



FRENCH: SECOND LANGUAGE

ATAR course examination 2023

Recording transcript

This is the 2023 ATAR course examination in French: Second Language, Section One:
Response: Listening.

Turn to page 3 of your Question/Answer booklet and follow the transcript while listening.

You will hear **three** texts in French. Each text will be played twice. Text 3 is divided into parts. It will be played once in its entirety, then each part will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

Listen to the short text that is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Jean :	Salut Fabienne. Comment vas-tu ?
Fabienne :	Salut Jean. Je vais bien merci. Et toi ?
Jean :	Très bien. Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances ?
Fabienne :	Je serai en échange en Europe pendant tout l'été.
Jean :	La chance ! Moi, je dois rester ici pour travailler dans le café de mon oncle.

Turn over page and begin Section One

Text 1: For copyright reasons this text cannot be reproduced in the online version of this document

First reading

Listen to this announcement about French actor Lucas Bravo and answer Questions 1 to 4.

For copyright reasons this text cannot be reproduced in the online version of this document

(30 seconds silence)

Text 1**Second reading**

For copyright reasons this text cannot be reproduced in the online version of this document

Now answer Questions 1 to 4.

(90 seconds silence)

Text 2: Bienvenue au Québec**First reading**

Listen to this excerpt from a TV program about migration to Quebec and answer Questions 5 to 8.

Journaliste : Le gouvernement du Québec vient d'annoncer qu'il renforce son système d'accueil des étudiants francophones. Nous recevons Angèle, une étudiante de Normandie, qui a fait la démarche il y a quinze mois. Alors, quelle est votre réaction ?

Angèle : Si le Québec souhaite attirer plus de jeunes Francophones, il devrait assouplir les règles d'entrée, les rendre plus transparentes et ne pas augmenter les frais d'immigration. 85 % de l'accroissement de la population provient de l'immigration, mais seuls 30 % sont des étudiants. Il y a trop d'obstacles pour obtenir un permis d'études, même si on parle le français.

Journaliste : C'est quand même un avantage au quotidien ?

Angèle : Oui, mais ce n'est pas suffisant pour que les étudiants restent. La vie ici offre d'énormes atouts. Les professeurs sont impliqués dans leur travail, connectés aux nouvelles technologies et disponibles pour leurs étudiants. En plus, les droits de scolarité sont identiques pour tous. Par contre, je déteste les moins neuf degrés en hiver et que la nourriture soit plus chère qu'en France. Même si tout n'est pas rose, étudier ici est une chance.

Journaliste : Merci pour ce bilan.

(30 seconds silence)

Text 2**Second reading**

Journaliste : Le gouvernement du Québec vient d'annoncer qu'il renforce son système d'accueil des étudiants francophones. Nous recevons Angèle, une étudiante de Normandie, qui a fait la démarche il y a quinze mois. Alors, quelle est votre réaction ?

Angèle : Si le Québec souhaite attirer plus de jeunes Francophones, il devrait assouplir les règles d'entrée, les rendre plus transparentes et ne pas augmenter les frais d'immigration. 85 % de l'accroissement de la population provient de l'immigration, mais seuls 30 % sont des étudiants. Il y a trop d'obstacles pour obtenir un permis d'études, même si on parle le français.

Journaliste : C'est quand même un avantage au quotidien ?

Angèle : Oui, mais ce n'est pas suffisant pour que les étudiants restent. La vie ici offre d'énormes atouts. Les professeurs sont impliqués dans leur travail, connectés aux nouvelles technologies et disponibles pour leurs étudiants. En plus, les droits de scolarité sont identiques pour tous. Par contre, je déteste les moins neuf degrés en hiver et que la nourriture soit plus chère qu'en France. Même si tout n'est pas rose, étudier ici est une chance.

Journaliste : Merci pour ce bilan.

Now answer Questions 5 to 8.

(90 seconds silence)

Text 3: Entretien avec un hacker éthique**Reading in its entirety**

Listen to this interview with an ethical hacker and answer Questions 9 to 12.

Journaliste : Pour ceux qui sont fascinés par la cybercriminalité, qui aiment relever les défis et souhaitent en savoir plus sur ce métier, notre invité d'aujourd'hui est un hacker éthique. Bonjour Pierre, qu'est-ce qu'un hacker éthique ?

Pierre : Tout le monde connaît les histoires de pirates malveillants qui s'infiltrent illégalement dans les réseaux informatiques pour voler des données sensibles. Eh bien moi, je fais pareil, mais avec éthique ! Mon rôle est de contrer les intrusions et d'améliorer la sécurité des systèmes en identifiant les faiblesses.

Journaliste : Y a-t-il une forte demande pour vos services ?

Pierre : C'est énorme ! Je ne compte pas mes heures. J'interviens auprès des entreprises financières dont la cyber-sécurité est une priorité. Les nouvelles technologies, les outils et les techniques utilisés par les pirates malveillants évoluent constamment, il s'agit donc de rester à la page !

Journaliste : Comment êtes-vous devenu un pirate éthique ?

Pierre : Par passion ! J'ai suivi une licence en sciences du numérique avec une spécialité en cyberdéfense. Les employeurs recrutent des personnes hautement qualifiées et rapidement opérationnelles avec de solides capacités d'analyse et le sens du travail en équipe.

Journaliste : Combien gagnez-vous ?

Pierre : Je gagne entre 4000 et 7500 euros par mois, en fonction des missions et de l'expertise requise.

Journaliste : Et enfin, comment peut-on trouver du travail ?

Pierre : Les opportunités d'emploi sont nombreuses et en augmentation. Les offres sont publiées sur des sites spécialisés. On peut être consultant comme moi ou travailler dans un service informatique d'une organisation publique ou privée, en France ou à l'étranger.

Journaliste : Merci Pierre, et bonne continuation !

Text 3: Part (i)**First reading**

Journaliste : Pour ceux qui sont fascinés par la cybercriminalité, qui aiment relever les défis et souhaitent en savoir plus sur ce métier, notre invité d'aujourd'hui est un hacker éthique. Bonjour Pierre, qu'est-ce qu'un hacker éthique ?

Pierre : Tout le monde connaît les histoires de pirates malveillants qui s'infiltrent illégalement dans les réseaux informatiques pour voler des données sensibles. Eh bien moi, je fais pareil, mais avec éthique ! Mon rôle est de contrer les intrusions et d'améliorer la sécurité des systèmes en identifiant les faiblesses.

Journaliste : Y a-t-il une forte demande pour vos services ?

Pierre : C'est énorme ! Je ne compte pas mes heures. J'interviens auprès des entreprises financières dont la cyber-sécurité est une priorité. Les nouvelles technologies, les outils et les techniques utilisés par les pirates malveillants évoluent constamment, il s'agit donc de rester à la page !

(30 seconds silence)

Text 3: Part (i)**Second reading**

Journaliste : Pour ceux qui sont fascinés par la cybercriminalité, qui aiment relever les défis et souhaitent en savoir plus sur ce métier, notre invité d'aujourd'hui est un hacker éthique. Bonjour Pierre, qu'est-ce qu'un hacker éthique ?

Pierre : Tout le monde connaît les histoires de pirates malveillants qui s'infiltrent illégalement dans les réseaux informatiques pour voler des données sensibles. Eh bien moi, je fais pareil, mais avec éthique ! Mon rôle est de contrer les intrusions et d'améliorer la sécurité des systèmes en identifiant les faiblesses.

Journaliste : Y a-t-il une forte demande pour vos services ?

Pierre : C'est énorme ! Je ne compte pas mes heures. J'interviens auprès des entreprises financières dont la cyber-sécurité est une priorité. Les nouvelles technologies, les outils et les techniques utilisés par les pirates malveillants évoluent constamment, il s'agit donc de rester à la page !

Now answer Questions 9 and 10.

(90 seconds silence)

Text 3: Part (ii)**First reading**

Journaliste : Comment êtes-vous devenu un pirate éthique ?

Pierre : Par passion ! J'ai suivi une licence en sciences du numérique avec une spécialité en cyberdéfense. Les employeurs recrutent des personnes hautement qualifiées et rapidement opérationnelles avec de solides capacités d'analyse et le sens du travail en équipe.

Journaliste : Combien gagnez-vous ?

Pierre : Je gagne entre 4000 et 7500 euros par mois, en fonction des missions et de l'expertise requise.

Journaliste : Et enfin, comment peut-on trouver du travail ?

Pierre : Les opportunités d'emploi sont nombreuses et en augmentation. Les offres sont publiées sur des sites spécialisés. On peut être consultant comme moi ou travailler dans un service informatique d'une organisation publique ou privée, en France ou à l'étranger.

Journaliste : Merci Pierre, et bonne continuation !

(30 seconds silence)

Text 3: Part (ii)**Second reading**

Journaliste : Comment êtes-vous devenu un pirate éthique ?

Pierre : Par passion ! J'ai suivi une licence en sciences du numérique avec une spécialité en cyberdéfense. Les employeurs recrutent des personnes hautement qualifiées et rapidement opérationnelles avec de solides capacités d'analyse et le sens du travail en équipe.

Journaliste : Combien gagnez-vous ?

Pierre : Je gagne entre 4000 et 7500 euros par mois, en fonction des missions et de l'expertise requise.

Journaliste : Et enfin, comment peut-on trouver du travail ?

Pierre : Les opportunités d'emploi sont nombreuses et en augmentation. Les offres sont publiées sur des sites spécialisés. On peut être consultant comme moi ou travailler dans un service informatique d'une organisation publique ou privée, en France ou à l'étranger.

Journaliste : Merci Pierre, et bonne continuation !

Now answer Questions 11 and 12.

(90 seconds silence)

This is the end of Section One.

Complete your answers and continue with the rest of the paper.

The sound equipment can now be turned off.

ACKNOWLEDGEMENTS

- Text 1** Information from: Valinqueur, C. (n.d.). *Lucas Bravo, ce je-ne-sais-quoi à la française*. Retrieved May, 2023, from <https://www.marieclaire.fr/lucas-bravo,1359018.asp>
Title, paragraphs 1, 3, 4, 5 (sentences 1, 2 & 4) & 7 adapted from:
Valinqueur, C. (n.d.). *Lucas Bravo, ce je-ne-sais-quoi à la française*. Retrieved May, 2023, from <https://www.marieclaire.fr/lucas-bravo,1359018.asp>
- Text 3** Paragraph 8 information from: Guardia. (2023). *Métiers Hacker Éthique*. Retrieved May, 2023, from <https://guardia.school/metiers/hacker-ethique.html>

Copyright

© School Curriculum and Standards Authority, 2023

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority (the Authority) is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.

An *Acknowledgements variation* document is available on the Authority website.

*Published by the School Curriculum and Standards Authority of Western Australia
303 Sevenoaks Street
CANNINGTON WA 6107*