



Western Australian Certificate of Education ATAR course examination, 2016

Question/Answer booklet

GERMAN: SECOND LANGUAGE

Please place your student identification label in this box

Student number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes
Working : two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor

This Question/Answer booklet
Sound recording

Number of additional
answer booklets used
(if applicable):

To be provided by the candidate

Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: one combined print dictionary (German/English and English/German dictionary) or two separate print dictionaries (one English/German and one German/English dictionary)

Note: Dictionaries must not contain any notes or other marks. No electronic dictionaries are allowed.

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised material. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Structure of the examination

The German: Second Language ATAR course examination consists of a written component and a practical (oral) component.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of written examination
Section One Response: Listening	15	15	30	56	30
Section Two Response: Viewing and reading	17	17	50	106	30
Section Three Written communication					
Part A: Stimulus response	2	1	35	20	20
Part B: Extended response	3	1	35	20	20
				Total	100

Instructions to candidates

1. The rules for the conduct of the Western Australian Certificate of Education ATAR course examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2016*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
2. Write your answers in Standard Australian English or German in this Question/Answer booklet.
3. You must be careful to confine your answers to the specific questions asked, and to follow any instructions that are specific to a particular question.
4. Additional working space pages at the end of this Question/Answer booklet are for planning or continuing an answer. If you use these pages, indicate at the original answer, the page number it is planned/continued on and write the question number being planned/continued on the additional working space page.

Listen to the short text, which is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Guten Morgen. Gleich beginnt Deine Deutsch-Prüfung. Da hast Du sicher Schmetterlinge im Bauch. Das ist normal. Ich wünsche Dir alles Gute für die Prüfung und die Zeit danach.

Turn over page and begin Section One.

Section One

Response: Listening

30% (56 Marks)

This section contains **15** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

You will hear **four (4)** texts in German. Each text will be played twice. Text 4 is divided into parts. It will be played once in its entirety, then each part will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

Text 1: *Eine Durchsage*

Space for notes

Listen to this announcement and answer Questions 1 to 3.

Question 1

(4 marks)

Complete the following information provided in this announcement.

What has happened	(1 mark)
Consequence	(3 marks)

Question 2

(4 marks)

State the initial recommendation given in the announcement.

Question 3**(8 marks)**

Space for notes

There are two alternative routes to Neuschwanstein.
Complete the tables below for each route.

(a) Announcement for Route 1.

(4 marks)

Mode of transport	Departing from	When	Via	Destination
•	•	•	Bad Tölz	•

(b) Announcement for Route 2.

(4 marks)

Mode of transport	Departing from	When
•		
•	•	•

Text 2: *Beruf und Bildung*

Space for notes

Listen to this advertisement and answer Questions 4 to 7.

Question 4 (3 marks)

Identify the subject of this advertisement.

Question 5 (3 marks)

Identify the **three** target audiences for this advertisement.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 6 (3 marks)

Tick (✓) whether the following statements are true or false.

	True	False
Attendees are offered job opportunities in the jungle.		
Information on further education will be provided.		
Industry will be releasing a media statement on gastronomy.		

Question 7 (4 marks)

Explain the benefits claimed for attending this event.

Text 3: *Mit Mama und Oma auf Facebook*

Space for notes

Listen to this news item and answer Questions 8 to 11.

Question 8**(3 marks)**

What statistic is given in the text?

Question 9**(2 marks)**

According to the news item, which **two** criteria are irrelevant when considering the choice of social network?

One: _____

Two: _____

Question 10**(2 marks)**

What could happen at any family gathering?

Question 11**(3 marks)**

What warning about using social networks is implied in the final remark made in this news item?

Text 4: Jugendstress

Space for notes

Listen to this radio interview and answer Questions 12 to 15.

Part (i)**Question 12****(3 marks)**

According to the moderator, what are the **three** consequences of stress?

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 13**(6 marks)**

Identify the results of Professor Lorenz's study by completing the following table.

Percentage	Children	Findings
	of children	
	of children with high stress levels	
	of heavily stressed children	

Part (ii)

Space for notes

Question 14**(3 marks)**List **three** important warning signs of high stress levels in children.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 15**(5 marks)**Identify **two** additional factors that trigger stress in children.

One: _____

Two: _____

End of Section One**See next page**

Section Two

Response: Viewing and reading

30% (106 Marks)

This section contains **four (4)** texts and **17** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

Suggested working time: 50 minutes.

Text 5: Heiraten mit 22 – Mehr als nur eine Beziehung

Jede zweite Ehe wird heute in Deutschland geschieden. Überhaupt heiraten immer weniger Menschen, und wenn, dann erst mit durchschnittlichen 30 Jahren. Stefanie und Viktor sind beide 22 Jahre alt und kommen aus Fürth. Sie arbeitet bereits, er studiert noch, Wirtschaftsinformatik. Seit Anfang 2010 sind die beiden ein Paar und seit eineinhalb Jahren wohnen sie in einer gemeinsamen Wohnung in Regensburg. Im Mai 2013 haben sie sich getraut: Stefanie und Viktor haben geheiratet. Sie finden nicht, dass sie dafür zu jung sind – oder dass Heiraten altmodisch ist.

Stefanie

Heiraten, das bedeutet mir sehr viel und ich wusste schon immer, dass ich früh heiraten will. Mein Traum war, meinen ersten Freund zu heiraten. Das hat natürlich nicht geklappt. Aber ich finde es schon deshalb schön, jung zu heiraten, weil wir dann lange zusammen sind und die ganzen Feste wie Silberne oder Goldene Hochzeit erleben. Und außerdem ist eine Ehe einfach mehr als nur eine Beziehung.

Und obwohl wir nur dreieinhalb Jahre zusammen sind, kennen wir uns gut, da wir schon lange in einer Wohnung leben. Dieses Zusammenleben ist wichtig. Man lernt die Eigenarten des anderen kennen. Jeder hat seine Schwächen, aber die muss man akzeptieren.

Viktor

Natürlich ist es für einen Studenten nicht gängig, verheiratet zu sein. Aber sowohl Familie als auch unsere Freunde haben es sehr gut aufgenommen. Wobei, es waren schon viele überrascht. Immerhin haben wir auch Freunde Ende 20, die teilweise schon acht Jahre Beziehung führen oder sogar Kinder haben und die sich trotzdem nicht vorstellen können, zu heiraten. Manchmal müssen wir uns auch rechtfertigen, wenn wir so unterschwellig in Gesprächen vermittelt bekommen, ob wir nicht einfach jung und blauäugig wären – vor allem, weil wir erst dreieinhalb Jahre zusammen sind.

Aber es kommt nicht auf die Dauer an, sondern dass wir schon viel zusammen durchgemacht haben, berufliche Schwierigkeiten, den Umzug, Krankheit. Du kannst zehn Jahre eine Fernbeziehung führen, ziehst dann zusammen und nach zwei Wochen bist du getrennt, weil du es nicht in der gemeinsamen Wohnung aushältst.

Question 16**(6 marks)**

List **three** statistics or facts the article gives about marriage in Germany.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 17**(5 marks)**

Why does Stefanie think it is good to marry at a young age? Give **two** reasons.

One: _____

Two: _____

Question 18**(3 marks)**

What does Stefanie say in relation to the following words?

Word	Stefanie says
important	
get to know	
accept	

See next page

Question 19

(4 marks)

How did people react to Stefanie and Viktor's decision to get married?

Question 20

(10 marks)

(a) What does Viktor say about his friends in the context of marriage?

(4 marks)

(b) Viktor argues that the amount of time spent in a relationship prior to marriage is irrelevant. Give his reasons.

(6 marks)

This page has been left blank intentionally

See next page

Text 6: Recycling-Weltmeister Deutschland

Bagger schieben Berge aus Hausmüll zusammen und pressen das, was die Wagen der Müllabfuhr bei den Bürgern eingesammelt haben, einfach ins Erdreich. Große Schwärme von hungrigen Vögeln kreisen um das Geschehen. Die dabei entstehenden - und übel riechenden - Gase werden abgefackelt. Wenig später sieht man Menschen mit Plastiksäcken über die Müllkippe ziehen. Sie sammeln ein, was sie für sich persönlich für wertvoll halten.

Diese Szenen spielten sich noch Mitte der 1980er Jahre in vielen deutschen Städten ab. Recycling war damals noch ein Fremdwort. Wenig später konnten die Müllkippen die steigenden Mengen an Abfall kaum noch fassen. Die Diskussion um Rohstoffknappheit begann - ein Umdenken setzte ein. Seit 1991 gab es ein Gesetz, wonach jeder Hersteller eine Verantwortung für sein Produkt auch nach dessen Verbrauch zu übernehmen hatte. Die Idee vom Produktkreislauf war geboren. Die Industrie gründete daraufhin eine eigene Müllsammlung und Wiederaufbereitung, die sie das „Duale System“ nannte. Ihr Erkennungszeichen war ein Symbol des Kreislaufs - der „grüne Punkt“. Der wurde auf alle Produkte aufgedruckt, die an dem Recyclingsystem teilnahmen.

Bürger beginnen, ihren Müll zu trennen und sie sortieren nach Wertstoffen. Es entstanden unterschiedliche Sammeleinrichtungen, die Mülltonnen wurden bunt. In der „blauen Tonne“ wird Papier gesammelt, in der „gelben Tonne“ Verpackungen aller Art, von der Folie bis zum Joghurtbecher. Dieses Prinzip war bis dann beispieillos in der Welt.

For copyright reasons this image cannot be reproduced in the online version of this document.

Question 21

(12 marks)

Describe the activity at a typical 1980s rubbish dump by completing the table below.

Who or what	Activity
Bobcats (front-end loaders)	(4 marks)
	(2 marks)
Birds	(2 marks)
People	(2 marks)
	(2 marks)

Question 22**(3 marks)**

What was the gist of the 1991 law passed in response to discussions about the scarcity of resources?

Question 23**(8 marks)**

Explain the following terms:

Das Duale System: _____

(2 marks)

Der grüne Punkt: _____

(3 marks)

Die gelbe Tonne: _____

(3 marks)

Question 24**(4 marks)**

Describe the refund system for glass bottles, and its purpose.

Text 7: Schweizer Erasmusstudenten in Deutschland

Wir haben vier Studenten nach ihren Erlebnissen hier gefragt: Für sie sind wir Deutschen entspannt, unorganisiert und geduldig in Warteschlangen. Tja, wer hätte das gedacht!

Was unterscheidet eigentlich Deutschland von der Schweiz?

- Olivia In der Schweiz herrscht ein enormes Effizienzdenken. Alles geht viel schneller und hektischer zu. Ich komme ursprünglich aus Zürich, und wenn ich das Leben mit München vergleiche, ist es in München einfach viel entspannter.
- Nina Nicht so viel. Ich glaube, dass die Länder des Westens sich alle ähnlich sind. Trotzdem muss ich sagen, dass die Deutschen weniger flirten. Vielleicht liegt's ja auch daran, dass ich ein paar Kilos zu viel auf den Rippen habe. Kein Wunder – bei den supergünstigen Dönern in Deutschland!
- Corinna Hier ist alles etwas größer und auf gewisse Art unorganisierter, dafür sind die Leute offener. Dennoch sind die Länder sich schon relativ ähnlich. Bis auf Eines: Es gibt hier im Supermarkt kein anständiges Käseregal. Ich musste ewig suchen, bis ich zwischen all dem Scheibletten-Käse ein richtig gutes Stück Käse gefunden habe.

Was hat Euch in Deutschland besonders erstaunt bisher?

- Olivia Mich beeindruckt immer wieder die Geduld, die die Deutschen haben, wenn sie in einer Schlange anstehen müssen. Als ich an einem Samstag meine Post abholen musste, hatten sich tatsächlich etwa 50 Leute angestellt. Das kenne ich nicht aus der Schweiz. Bei uns würde niemand so geduldig anstehen. Ein echter Aha-Moment für mich.
- Corinna Ich bin jedes Mal ziemlich gerührt, wenn ich erzähle, dass ich aus der Schweiz komme und alle begeistert sind. Die Schweiz hat einen ziemlich guten Ruf hier, was umgekehrt oft nicht so der Fall ist. Das finde ich echt schade.

Was glaubt Ihr, wird die Schweiz bald Mitglied der EU werden?

- Nina Wahrscheinlich. In einem Jahrhundert. Ganz im Ernst: Die Schweiz denkt, dass die kleinen Länder kaum Mitsprache in der EU haben. Trotzdem wollen viele junge Leute den Schritt in die EU. Ich kann da aus meiner Erfahrung nur für die französischsprachige Schweiz sprechen. Da spüre ich wirklich eine Aufbruchstimmung.
- Corinna Irgendwann, wenn es der EU wieder besser geht. Dann wird auch die Schweiz den Schritt wagen. Die Vorteile überwiegen meiner Ansicht nach ganz klar.
- Olivia Hoffentlich nicht. Ich möchte doch den Schweizer Franken behalten.
- Matthieu Das wird niemals passieren! Die schweizerische Bevölkerung wird dazu ja immer befragt. Und die Mehrheit der Einwohner ist strikt gegen diese Idee. Die ökonomische Krise, die weniger die Schweiz als den Rest Europas betroffen hat, verstärkt den Widerstand. Die Schweizer wollen eben etwas Besonderes bleiben.

Question 25**(3 marks)**

What **three** characteristics of German people were identified by the Swiss students on exchange?

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 26**(9 marks)**

Complete the table below.

What does each of the following students identify as the differences between Switzerland and Germany?

Student	Differences
Olivia	(3 marks)
Nina	(2 marks)
Corinna	(4 marks)

Question 27**(5 marks)**

Explain in detail what Corinna thinks about how Germany and Switzerland view each other's reputation.

See next page

Question 28

(11 marks)

Complete the table below.

State each student's opinion about Switzerland joining the European Union (EU).

Name	Opinion
Nina	(3 marks)
Corinna	(2 marks)
Olivia	(1 mark)
Matthieu	(5 marks)

See next page

This page has been left blank intentionally

See next page

Text 8: Komasaufen ein weiblicher Trend

Der Alkoholkonsum von Frauen nimmt weltweit stetig zu. Trinkgelage und Wetttrinken führen häufig zu alkoholbedingten Krankenhausbehandlungen. Besonders betroffen sind immer mehr junge Mädchen.

Nach einer Studie von der Deutschen Hauptstelle für Suchtfragen (DHS), aus dem Jahrbuch „Sucht 2010“, nahm jeder Bundesbürger im Jahr 2008 durchschnittlich ca. 9,9 Liter Reinalkohol zu sich. Das entspricht etwa 247 Liter Bier oder 124 Liter Wein.

Dabei sind die Risiken von maßlosem Alkoholkonsum bekannt: Mit jedem Glas Alkohol steigt das Krebsrisiko. Besonders das Brustkrebsrisiko steigt schon bei drei alkoholischen Getränken täglich.

Menschen fühlen sich durch den Genuss von Alkohol bestärkt und selbstsicher. Besonders Minderjährige, die Zuhause keine festen Strukturen kennen oder Alkoholismus von den Eltern gewöhnt sind, greifen zu dieser Droge. Mädchen leiden in der Pubertät zudem häufig unter höheren Selbstzweifeln als Jungen, deshalb versuchen sie sich durch den Alkoholkonsum gegen diese zu behaupten und somit ihr Selbstbewusstsein zu stärken. Im Erwachsenenalter können Depressionen, Kontaktschwierigkeiten, soziale Ängste und Hemmungen eine Rolle spielen. Frauen fühlen sich zudem häufiger dem Problem der Doppelbelastung ausgesetzt, was auch eine mögliche Ursache für Alkoholismus sein kann.

Question 29**(4 marks)**

According to the article, alcohol consumption among women is increasing.

- (a) In which situations does this consumption occur? (2 marks)

- (b) State the consequence of this consumption. (2 marks)

Question 30**(6 marks)**

What was said about alcohol consumption in the DHS study?

See next page

Question 31**(4 marks)**

Describe the relationship between **two** health risks and alcohol consumption.

One: _____

Two: _____

Question 32**(9 marks)**

According to the article, what could trigger alcohol use in the following groups?

Group	Reason
Those who are underage	(2 marks)
Girls	(4 marks)
Adults	(3 marks)

End of Section Two

See next page

Section Three**Written communication****40% (40 Marks)**

This section has **two (2)** parts, **two (2)** stimulus texts and **five (5)** questions.

Part A: Stimulus response

There are **two (2)** stimulus texts and **two (2)** questions. Answer **one (1)** question in **German** in the space provided.

Part B: Extended response

There are **three (3)** questions. Answer **one (1)** question in **German** in the space provided.

Additional working space pages at the end of this Question/Answer booklet are for planning or continuing an answer. If you use these pages, indicate at the original answer, the page number it is planned/continued on and write the question number being planned/continued on the additional working space page.

Suggested working time: 70 minutes.

Part A: Stimulus response**20% (20 marks)**

This part contains **two (2)** stimulus texts and **two (2)** questions.

Answer **one (1)** question in **German** in approximately **150** words. You must make explicit reference to the stimulus text in your response.

Suggested working time: 35 minutes.

Checkliste für Kids

Diese Liste hilft Ihrem Kind bei einem sicheren Umgang im Internet:

1. Behalte persönliche Daten für dich
2. Vorsicht mit Fotos
3. Akzeptiere keine „Freunde“ online
4. Logg dich aus

Question 33**(20 marks)**

*Schreiben Sie eine Rede in der Sie **drei** Herausforderungen erwähnen, die für Eltern bei der Online-Kommunikation entstehen.*

Write a speech in which you discuss **three** challenges that online communication poses for parents.

or

Hallo Lena!

Wie kann ich meine Eltern überreden, dass ein freies Jahr in Österreich sinnvoll wäre? Sie glauben, es sei reine Zeitverschwendung. Offensichtlich verstehen sie nichts davon!

Ich brauche deine Hilfe...

Sam

Question 34**(20 marks)**

Schreiben Sie eine Antwort auf diese Email, in der Sie die Vorteile einer Aus-Zeit nach der Schule herausstellen.

Write a response to this email in which you address the benefits of taking a gap year.

Part B: Extended response**(20%) (20 marks)**

This part consists of **three (3)** questions. Answer **one (1)** question in **German** on the following pages in approximately **150** words.

Suggested working time: 35 minutes.

Question 35**(20 marks)**

Patchwork-Familien sind heute die Regel und nicht mehr die Ausnahme. Diskutieren Sie in Ihrem Blog typische Schwierigkeiten, die entstehen können, wenn zwei Familien zusammenkommen und wie diese Probleme überwunden werden können.

Blended families are now the norm rather than the exception. On your blog, discuss the types of difficulties that may arise when two families join together and how these problems can be overcome.

or

Question 36**(20 marks)**

Sie haben in einem Feldversuch organische Lebensmittel ausprobiert. Schreiben Sie nun einen Aufsatz, in dem Sie Ihre Erfahrungen reflektieren und erläutern Sie die Vor- und Nachteile einer organisch-biologischen Diät.

You have recently trialled eating organic food. Write an account in which you reflect upon your experiment and discuss the pros and cons of a diet consisting of organic food.

or

Question 37**(20 marks)**

Sie sind gebeten worden, einen Artikel für Ihr Schülermagazin zu schreiben, der sich damit befasst, wie man sich am Besten auf das Leben nach der Schule vorbereitet. Erläutern Sie Ihre persönlichen Erfahrungen und Gefühle über den Schulabschluss.

You have been asked to write an article for the school magazine on how best to prepare for life after school. Reflect on your personal experience and your feelings about leaving school.

End of questions

ACKNOWLEDGEMENTS

- Text 5** Hertlein, J. (2013, December 2). Heiraten mit 22: Mehr als nur eine Beziehung. *Fluter*. Retrieved June, 2016, from www.fluter.de/de/129/thema/12122/
- Text 6** Adapted from: Deutsche Welle. (2016). *Recycling–Weltmeister Deutschland*. Retrieved June, 2016, from www.dw.com/de/recycling-weltmeister-deutschland/a-18668262
- Text 7** Bechtold, A. (2013, November 30). Entspannt und unorganisiert!: Schweizer Erasmusstudenten in Deutschland. *Fluter*. Retrieved June, 2016, from www.fluter.de/de/128/thema/12105/
- Text 8** Adapted from: Kinder.de. (n.d.). „Komasaufen“—ein weiblicher Trend? Retrieved June, 2016, from www.kinder.de/ratgeber/sucht-alkohol/frauen-alkohol/artikel/komasaufen-ein-weiblicher-trend.html
- Question 33** Stimulus adapted from: Kinder.de. (n.d.). *Kinder im Internet*. Retrieved June, 2016, from www.kinder.de/ratgeber/kinder-und-medien/artikel/kinder-im-internet.htm

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.