



ATAR course examination, 2023

Question/Answer booklet

GERMAN: SECOND LANGUAGE

Please place your student identification label in this box

WA student number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes
Working time: two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor

This Question/Answer booklet
Sound recording

Number of additional answer booklets used (if applicable):

To be provided by the candidate

Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: one combined print dictionary (German/English and English/German dictionary) or two separate print dictionaries (one English/German dictionary and one German/English dictionary)

Note: Dictionaries must not contain any notes or other marks. No electronic dictionaries are allowed.

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised material. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Structure of the examination

The German: Second Language ATAR course examination consists of a written component and a practical (oral) component.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of written examination
Section One Response: Listening	15	15	30	36	30
Section Two Response: Viewing and reading	14	14	50	46	30
Section Three Written communication					
Part A: Stimulus response	2	1	35	20	20
Part B: Extended response	3	1	35	20	20
Total					100

Instructions to candidates

1. The rules for the conduct of the Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2023: Part II Examinations*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
2. Write your answers in Standard Australian English or German in this Question/Answer booklet preferably using a blue/black pen. Do not use erasable or gel pens.
3. You must be careful to confine your answers to the specific questions asked, and to follow any instructions that are specific to a particular question.
4. Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Section One**Response: Listening****30% (36 Marks)**

This section contains **15** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

You will hear **three** texts in German. Each text will be played twice. Text 1 is divided into parts. It will be played once in its entirety, then each part will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

Listen to the short text that is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Female reader: Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

Male reader: Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

Turn over page and begin Section One

See next page

Text 1: *Arbeiten in Deutschland*

Space for notes

Listen to this interview and answer Questions 1 to 6.

Part (i)

Question 1 (2 marks)

List the **two** advantages of studying and working in Germany.

One: _____

Two: _____

Question 2 (2 marks)

Describe what companies in Germany are known for.

Question 3 (2 marks)

Outline how employees benefit from working in a company like this.

Part (ii)

Space for notes

Question 4**(3 marks)**List **three** reasons why people come to Germany to work.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 5**(4 marks)**(a) Identify **two** negative aspects of living in a big city. (2 marks)

One: _____

Two: _____

(b) State the **two** pieces of advice given to overcome this. (2 marks)

One: _____

Two: _____

Question 6**(2 marks)**Identify **two** negative aspects of travelling in a bigger city.

One: _____

Two: _____

Text 2: Was tun nach der Schule?

Space for notes

Listen to this advertisement and answer Questions 7 to 10.

Question 7 (2 marks)

What does the speaker suggest school leavers do once they finish school?

Question 8 (2 marks)

Identify **two** things involved in the job.

One: _____

Two: _____

Question 9 (3 marks)

State what is said about the following.

Payment: _____

Living arrangements: _____

Question 10 (3 marks)

Describe the details about the application process.

Text 3: Rückgabe für Elektrogeräte

Space for notes

Listen to this news article and answer Questions 11 to 15.

Question 11**(2 marks)**

According to new legislation, what can German citizens now do?

Question 12**(2 marks)**

Explain why the German government has introduced the new legislation.

Question 13**(1 mark)**

State what happens if the new rule is **not** implemented.

Question 14**(3 marks)**

Describe the behaviour of consumers when buying goods online before the new law was introduced.

Question 15

(3 marks)

Space for notes

Tick (✓) the statements you hear in the news article.

Statement	✓
Stores are obliged to recycle the electrical waste correctly.	
The customers play a role in helping the online retailers avoid waste.	
The old appliances can be returned when customers buy a new appliance.	
The new legislation also applies to online retailers.	
The law helps the circulation of raw materials.	

End of Section One

See next page

This page has been left blank intentionally

See next page

Section Two

Response: Viewing and reading

30% (46 Marks)

This section contains **three** texts and **14** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

Suggested working time: 50 minutes.

Text 4: *Heraufsetzung des Mindestalters für Alkoholkonsum?*

Read the article and answer Questions 16 to 20.

Heraufsetzung des Mindestalters für Alkoholkonsum?

In Deutschland mehren sich die Stimmen, die sich für eine Erhöhung des Alters aussprechen, ab dem man legal Alkohol konsumieren darf. Bisher war es so, dass man bereits ab 16 Jahre Bier, Wein und Sekt kaufen durfte. Ein Grund dafür war, dass man glaubte, dass durch das niedrigere Alter die Jugendlichen sanft und verantwortungsvoll an den Konsum von Alkohol herangeführt werden, da Spirituosen erst ab 18 Jahre verkauft werden. Man glaubte, dass Jugendliche zuerst Erfahrungen sammeln sollten mit Getränken, die eine niedrige Promillezahl haben. Später würden sie dann verantwortungsvoll mit hochprozentigen alkoholischen Getränken umgehen können.

Die Erfahrungen sprechen jedoch dagegen. Seit Jahren trinken immer mehr Jugendliche bis zum Exzess. Kritische Beobachter/innen fordern deshalb:

- das Mindestalter für Alkoholkonsum von 16 auf mindestens 18 Jahre heraufzusetzen
- die Möglichkeiten einzuschränken, mit denen Jugendliche Alkohol erwerben können
- die Kontrollen zu verstärken, damit Minderjährige besser geschützt sind.

In Australien gibt es ähnliche Richtlinien, während Japan Alkohol sogar erst ab 21 Jahren freigibt. Medizinische Gründe sprechen auf jeden Fall dafür, das Alter heraufzusetzen. So ist das Gehirn bei Jugendlichen sehr verletzlich, da es sich in der Pubertät komplett umbaut. Eine Alkoholvergiftung ist deshalb so gefährlich, weil Gehirnzellen dabei absterben oder ihre Funktion nicht mehr richtig erfüllen können.

Stärkere Einschränkungen sollte es auch beim Verkauf geben. Viel zu einfach ist es, im Supermarkt einfach mal eine Flasche mitzunehmen, denn das Verkaufspersonal hat nicht immer Zeit, bei jedem Kunden das Alter zu kontrollieren.

Eltern sollten auf jeden Fall bei Partys ihrer Teenager mehr darauf achten, was die einzelnen Gäste mitbringen und selbst auf Familienfeiern darauf achten, was ihre Kinder trinken.

Question 16**(2 marks)**

According to the article, what are more and more people in favour of?

See next page

Question 17**(4 marks)**

Explain **one** reason given in the article to justify the current law.

Question 18**(3 marks)**

List the **three** steps that critics of the current law demand.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 19**(4 marks)**

Explain the medical reasons given in the article that support changing the law.

Question 20**(2 marks)**

State the **two** pieces of advice given to parents in the article.

One: _____

Two: _____

See next page

Text 5: Eltern, die „Freunde“ ihrer Kinder sein wollen

Read the blog posting and answer Questions 21 to 25.

Kennen Sie das, wenn Eltern die Freunde ihrer Kinder sein wollen? Wenn alle nur lieb zu einander sein wollen und total viel Verständnis für alles haben? Wenn Papa zusammen mit dem Sohn trainiert und Mama die Kleider des Teenagers trägt? Wenn man den gleichen Musikgeschmack hat und sogar in den Sozialen Medien miteinander befreundet ist? Das mag daran liegen, dass Eltern sich länger jung fühlen wollen...

Doch ich finde das schrecklich. Vor zwei Generationen war das noch nicht so, da gab es noch klare Abgrenzung und Abstand. Was es auf keinen Fall gab, war eine Vermischung von Elternrolle und ebenbürtig sein.

Oft denke ich, dieser Trend, Eltern als Kumpel, führt zu Problemen, denn die Eltern handeln inkonsequent und sind oft auch nur tolerant aus Bequemlichkeit oder Faulheit:
Nach dem Motto, „ich lebe mein Leben, du lebst deins...“

Wo bleibt Individualität in der Abgrenzung zu anderen? Das Schönste am Erwachsenwerden ist doch, dass Kinder und Jugendliche ihre eigene Identität entwickeln. Ein wichtiger Teilschritt zu diesem Ziel ist das Ausprobieren und Sprengen von Grenzen. Doch dafür müssen diese Grenzen aber erst einmal da sein.

Auch wenn ich jetzt wie meine eigene Oma klingen mag: Druck und Gegendruck sind wichtig, sowohl in der Familie als auch in der Gesellschaft, denn sie verursachen gesellschaftlichen Wandel. Wenn es keinen Gegendruck gibt, kann es auch keinen sozialen Wandel geben. Was denken Sie? Was sind Ihre Erfahrungen in Familie und Bekanntenkreis?

Question 21

(4 marks)

Name **four** behaviours of parents who want to be their children’s friends.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Four: _____

Question 22

(4 marks)

- (a) According to the author, what characterised the relationship between parents and their children in the past? (2 marks)

- (b) According to the author, what did **not** exist in the relationship between parents and children in the past? (2 marks)

Question 23**(4 marks)**

Explain the author's opinion of today's trend.

Question 24**(4 marks)**

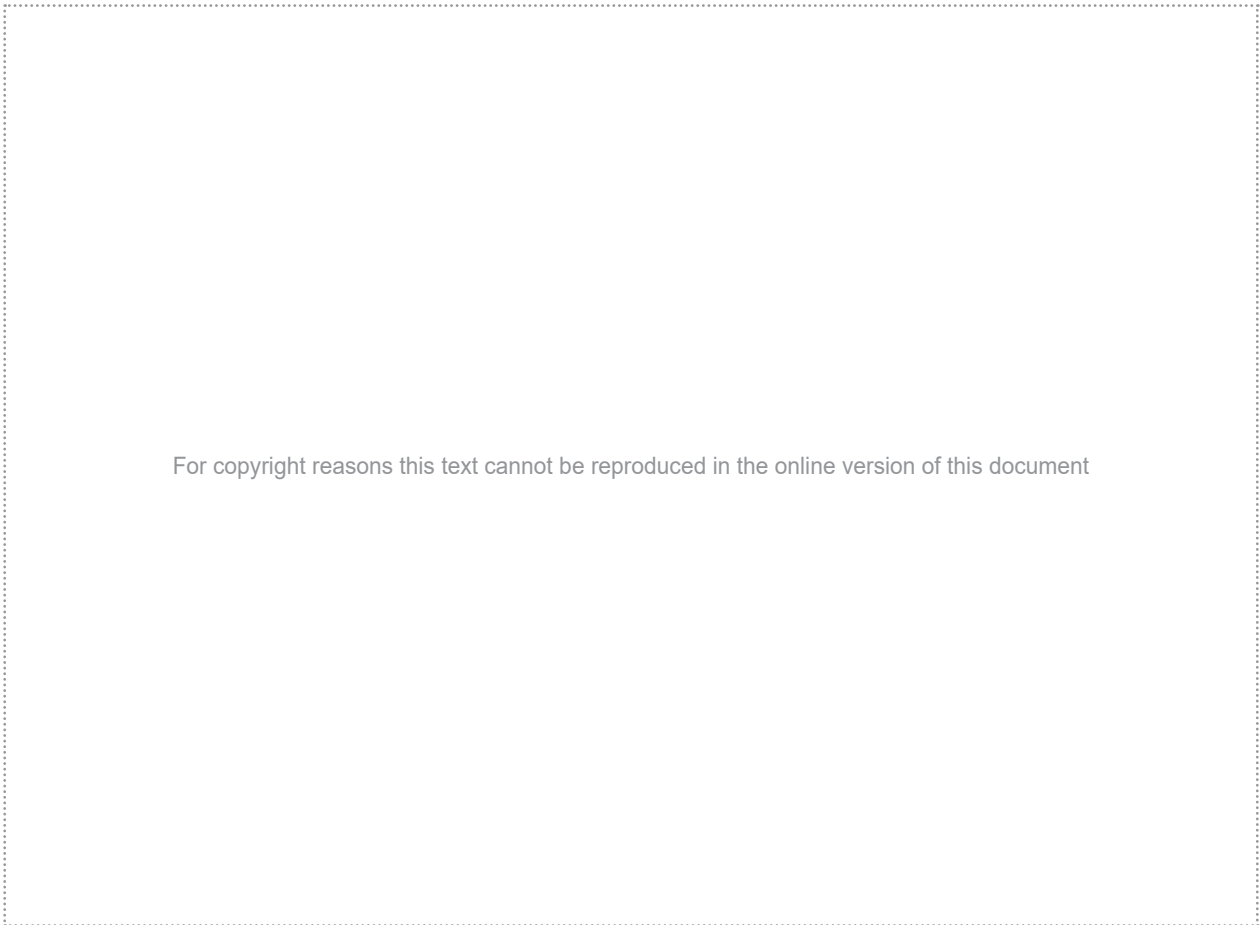
How does this trend affect teenagers growing up?

Question 25**(2 marks)**

Describe the wider impact of this trend on society.

Text 6: *Ghosting*

Read the diary entry and answer Questions 26 to 29.



Question 26

(3 marks)

Describe how the author is ghosted by her friend Hanna.

Question 27**(3 marks)**

Tick (✓) the online advice statements below as true or false.

Statement	True	False
Apologise when you think you did something wrong.		
People with poor mental health may find it harder to stay in contact.		
You should definitely check on your friend in person when they don't contact you.		

Question 28**(4 marks)**

- (a) The author decides she should let Hanna go. How will this affect her, and why? (2 marks)

- (b) Explain why the author thinks this is the best action to take. (2 marks)

Question 29**(3 marks)**

According to the author, what is this the 'perfect time' for, and why?

End of Section Two

See next page

This page has been left blank intentionally

See next page

Section Three: Written communication**40% (40 Marks)**

This section has **two** parts, **two** stimulus texts and **five** questions.

Part A: Stimulus response

There are **two** stimulus texts and **two** questions. Answer **one** question in **German** in the space provided.

Part B: Extended response

There are **three** questions. Answer **one** question in **German** in the space provided.

Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Suggested working time: 70 minutes.

Part A: Stimulus response

20% (20 Marks)

This part contains **two** stimulus texts and **two** questions. Answer **one** question in **German** in approximately **150** words. Write your response on the pages that follow Question 31.

Suggested working time: 35 minutes.

Stimulus text 1

Deutschland führt die Vier-Tage-Woche ein!

Ab Montag, den 1. Januar 2024, können alle Arbeitnehmer einen Arbeitstag freinehmen.

Der Haken?

Arbeitnehmer/innen müssen an vier Tagen der Arbeitswoche zwei Stunden mehr arbeiten.

Question 30

(20 marks)

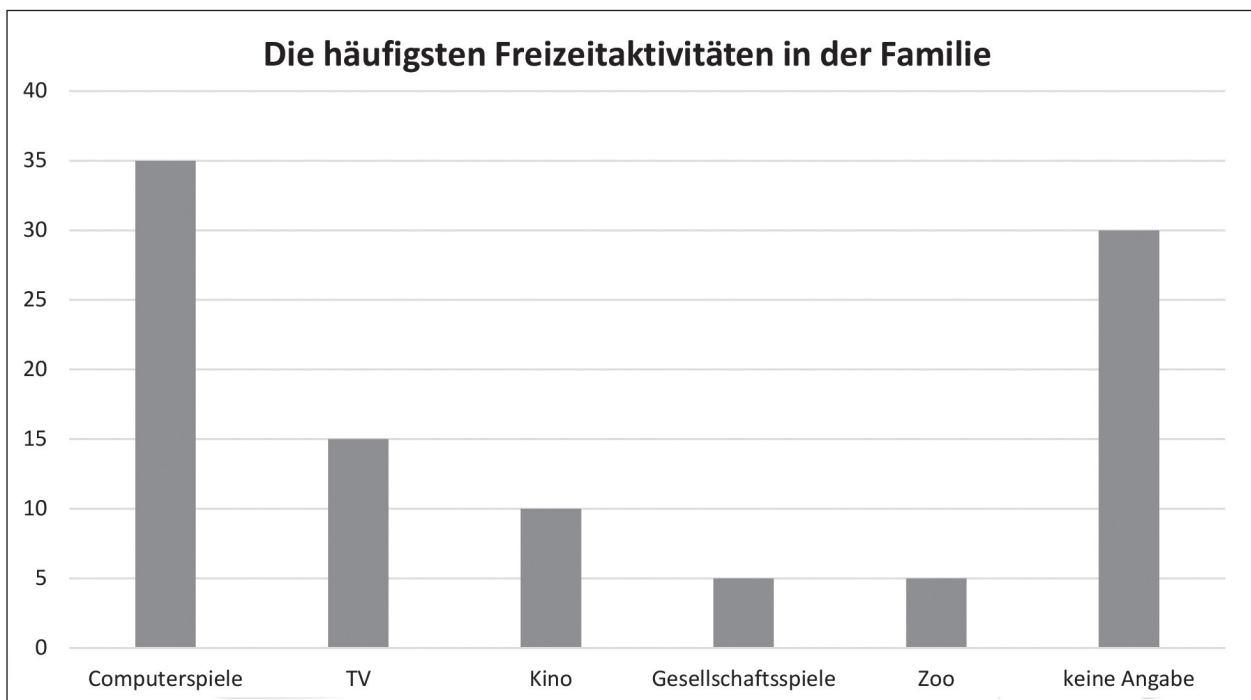
*Schreiben Sie anhand dieses Auszugs aus einem Nachrichtenartikel eine informative E-Mail an einen Freund/an eine Freundin, in der Sie die **drei** Gründe nennen, warum Sie gerne in Deutschland arbeiten würden.*

Using this excerpt from a news article as a stimulus, write an informative email to a friend outlining the **three** reasons why you would like to work in Germany.

or

See next page

Stimulus text 2



Question 31

(20 marks)

*Verfassen Sie auf der Grundlage dieses Diagramms einen überzeugenden Blogbeitrag, in dem Sie Familien ermutigen, eine sinnvolle Familienzeit einzurichten. Beschreiben Sie **drei** Möglichkeiten, wie sie dies erreichen könnten.*

Using this graph as a stimulus, write a persuasive blog posting in which you encourage families to establish meaningful family time. Describe **three** ways they could achieve this.

Part B: Extended response**20% (20 Marks)**

This part consists of **three** questions. Answer **one** question in **German** in approximately **150** words. Write your response on the pages that follow Question 34.

Suggested working time: 35 minutes.

Question 32**(20 marks)**

*Smartphones sind zu einem unvermeidlichen Bestandteil unseres täglichen Lebens geworden. Was können Sie tun, wenn Ihr/e Freund/in ständig am Telefon ist? Schreiben Sie einen informativen Artikel für die Schulzeitung, in dem Sie den Leserinnen und Lesern **drei** Tipps geben, wie sie diese Situation meistern können.*

Smartphones have become an unavoidable part of our daily life. What can you do when your friend is constantly on their phone? Write an informative article for the school newspaper in which you provide the readers with **three** tips to overcome this situation.

or

Question 33**(20 marks)**

*Das Essen in der Schulkantine ist sehr ungesund. Schreiben Sie ein Skript für eine Rede an die Schulleitung, in der Sie versuchen, sie davon zu überzeugen, Bio-Essen zu verkaufen. Nennen Sie in Ihrem Skript **drei** Gründe, warum Bio-Lebensmittel die bessere Wahl sind.*

The food in the school canteen is very unhealthy. Write the script of a speech to the school administration, in which you try to convince them to sell organic food. In your script, provide **three** reasons as to why organic food is a better option.

or

Question 34**(20 marks)**

*Die Jugendlichen von heute stehen zu Hause, in der Schule und am Arbeitsplatz zunehmend unter Druck. Schreiben Sie einen reflektierenden Tagebucheintrag, in dem Sie **zwei** Möglichkeiten beschreiben, wie junge Menschen mit Stress umgehen, und **eine** Möglichkeit wie andere ihnen helfen können.*

Today's youth face increasing pressures at home, school and work. Write a reflective journal entry in which you describe **two** ways in which young people cope with stress and **one** way in which others can help them.

End of questions

ACKNOWLEDGEMENTS

- Text 5** Adapted from: Fluter. (2013–2014). Work-Life-Balance – wenn ich das schon höre. *Fluter*, pp. 7–9. Retrieved March, 2023, from https://www.fluter.de/sites/default/files/magazines/pdf/49_familie.pdf
- Text 6** Adapted from: Garde, I. (2021, August 25). *Ghosting: Wie Sie am besten darauf reagieren*. Retrieved May, 2023, from https://ratgeber.bunte.de/ghosting-wie-sie-am-besten-darauf-reagieren_136102

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority (the Authority) is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.

An *Acknowledgements variation* document is available on the Authority website.