



ATAR course examination, 2020

Question/Answer booklet

FRENCH: SECOND LANGUAGE

Please place your student identification label in this box

WA student number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes

Working time: two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor

This Question/Answer booklet

Sound recording

Number of additional
answer booklets used
(if applicable):

To be provided by the candidate

Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: one combined print dictionary (French/English and English/French dictionary) or two separate print dictionaries (one English/French dictionary and one French/English dictionary)

Note: Dictionaries must not contain any notes or other marks. No electronic dictionaries are allowed.

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised material. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Structure of the examination

The French: Second Language ATAR course examination consists of a written component and a practical (oral) component.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of written examination
Section One Response: Listening	11	11	30	29	30
Section Two Response: Viewing and reading	16	16	50	64	30
Section Three Written communication					
Part A: Stimulus response	2	1	30	20	20
Part B: Extended response	3	1	40	20	20
				Total	100

Instructions to candidates

1. The rules for the conduct of the Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2020: Part II Examinations*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
2. Write your answers in Standard Australian English or French in this Question/Answer booklet.
3. You must be careful to confine your answers to the specific questions asked, and to follow any instructions that are specific to a particular question.
4. Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Section One**Response: Listening****30% (29 Marks)**

This section contains **11** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

You will hear **three** texts in French. Each text will be played twice. Text 3 is divided into parts. It will be played once in its entirety, then each part will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

Listen to the short text that is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Journaliste : Bonjour. Aujourd'hui, nous recevons Jean et Fabienne qui nous parlent de leurs prochaines vacances.

Jean : Salut Fabienne, comment vas-tu ?

Fabienne : Salut Jean, je vais bien merci, et toi ?

Jean : Très bien. Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances ?

Fabienne : Je serai en échange en Europe pendant tout l'été.

Jean : La chance ! Moi, je dois rester ici pour travailler dans le café de mon oncle.

Turn over page and begin Section One

See next page

Text 1: *Votez aux Victoires de la musique !*

Space for notes

Listen to this radio announcement for the *Victories of Music* and answer Questions 1 to 3.

Question 1 (2 marks)

Complete the table below by providing the missing information.

Number	Fact to which the number refers
	number of editions of <i>Victoires de la musique</i>
200	

Question 2 (2 marks)

In giving in to their criticisms, what has Romain Vivien enabled the French public to do?

Question 3 (3 marks)

State **three** criteria that must be met to become a voter.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Text 2: *Grand malaise chez les jeunes*

Space for notes

Listen to this extract from a radio program about young people and stress and answer Questions 4 to 7.

Question 4**(3 marks)**

According to the radio presenter, how do more and more young people describe themselves?

Question 5**(1 mark)**

Tick (✓) to indicate the statement that **best** represents Romain's situation.

Statement	✓
He struggles to work part-time and study for his examinations.	
He struggles to find part-time jobs to pay his bills.	
He struggles to assist his unemployed parents to pay the bills.	

Question 6**(2 marks)**

How does Romain manage for food?

Question 7**(5 marks)**

Tick (✓) to indicate whether the statements are true **or** false.

Statements	True	False
Myriam Duchemin explains that Romain's case is isolated.		
Young people fight chronic stress with dangerous consumption of alcohol and drugs rather than tobacco.		
Compensation behaviours generate health issues and distress.		
Myriam Duchemin recommends focusing only on oneself.		
Asking for help is the only way.		

See next page

Text 3: Médias, je t'aime moi non plus

Listen to this conversation between Sylvie and her father and answer Questions 8 to 11.

Part (i)

Question 8 (5 marks)

(a) What does Sylvie's father think she is doing? (1 mark)

(b) What other activities does Sylvie suggest she could be doing on her phone? Tick (✓) to indicate whether the following statements are true **or** false. (4 marks)

Statements	True ✓	False ✓
watching a crime series		
taking an interest in the survival of our planet		
keeping informed as to whether the United States is winning the war		
checking Luc Besson's latest film reviews		

Question 9 (1 mark)

Tick (✓) to indicate which comment **best** summarises Sylvie's father's opinion about young people.

Statement	✓
Young people are not interested in watching TV series of celebrities getting married again.	
Young people are only interested in watching TV series of celebrities getting married again.	
Young people are not interested in the latest TV series or celebrities getting married again.	
Young people are only interested in the latest TV series or celebrities getting married again.	

Part (ii)

Space for notes

Question 10**(3 marks)**

According to Sylvie, which **three** stereotypes have been formed about her generation?

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 11**(2 marks)**

According to Sylvie, which **two** sources of information do young people use to form an opinion?

One: _____

Two: _____

End of Section One**See next page**

Section Two**Response: Viewing and reading****30% (64 Marks)**

This section contains **four** texts and **16** questions. Answer all questions in **English** in the spaces provided.

Suggested working time: 50 minutes.

Text 4: Réussir sa vie à ma façon

Read the following diary entry and answer Questions 12 to 15.

Cher journal

Nouvelle prise de tête avec ma mère. Elle et mon père me demandent constamment ce que je veux faire après mon Bac et je n'arrive pas à me décider pour une carrière.

Bien sûr, aller à l'université, comme tous mes copains, serait la meilleure solution pour que mes parents me laissent tranquille. Cependant, j'en ai assez d'étudier depuis douze ans et de vivre au rythme des devoirs, des contrôles et des professeurs !!

Malgré son Bac+5, mon copain Hamed ne fait que des stages dans des entreprises où il est sous-payé et on lui répète qu'il manque d'expérience. Le gars est découragé !!

Franchement, ça sert à quoi d'avoir des diplômes si c'est si difficile de trouver un métier sympa ? D'accord pour réussir sa vie, mais pas comme mes parents l'imaginent. Pas envie de me tuer à la tâche comme mon père pour se payer une belle maison. Pas envie de me sacrifier non plus, comme ma mère, entre un travail de secrétaire, le ménage et les enfants à élever.

Le système nous force à rester à notre place et à consommer. Moi, je voudrais vivre librement et voyager aux quatre coins du globe. J'aimerais aussi contribuer à améliorer la vie des gens défavorisés. D'ailleurs, j'ai trouvé un projet génial sur le blog d'une association caritative. Ils recherchent des jeunes bénévoles, sans qualifications particulières, pour partir quatre mois au Cambodge. Là-bas, on assiste des enseignants et on rénove une école de village. J'en ai parlé à ma copine Marjorie et elle est partante.

Je nous vois déjà en train de repeindre les murs, de réparer les bancs et d'apprendre aux enfants à lire et à écrire. On sera nourris et logés en famille d'accueil.

Pour moi, ce serait chouette d'améliorer mon français et de travailler dans un environnement multiculturel. En plus, je serais trop content d'être à Phnom Penh en décembre prochain. Et puis, qui dit que je n'y trouverais pas ma vocation ?

Bon, il me reste à convaincre mes parents de me prêter l'argent pour le billet d'avion. Ce n'est pas gagné ! ☹

Victor

Question 12 (5 marks)

- (a) Why do Victor and his parents argue? (2 marks)

- (b) Why did Victor choose **not** to go to university? (3 marks)

Question 13 (4 marks)

Why is Victor's friend Hamed disheartened?

Question 14 (5 marks)

- (a) Victor found a project on a charity's blog. Describe the type of audience the charity is looking for. (3 marks)

- (b) What does the project entail? (2 marks)

Question 15 (4 marks)

Why does Victor think he should participate in this project?

Text 5: En route pour le Québec

Read the following blog posting about migration to Quebec and answer Questions 16 to 19.

Malala – a écrit le 21/04/2020 à 09h33

Salut

Je rêve de m'installer au Québec. Mais voilà... je ne connais ni les démarches à entreprendre, ni ce qui m'attend là-bas. J'espère que vos témoignages pourront m'aider à comprendre l'ampleur de mon projet.

A plus
Malala

Constance - a écrit le 22/04/2020 à 19h40

Chère Malala

Pour commencer, vérifie ton éligibilité avec l'outil en ligne disponible sur le site internet du gouvernement canadien. Il ne faut que 67 points pour créer un profil « entrée express » quand on est travailleur qualifié.

N'oublie pas de passer les tests de connaissances linguistiques en français et en anglais. Si c'est toi qui fais la demande d'immigration, tu devras obtenir 16 points à l'oral et à l'écrit de français et 6 points pour l'anglais. Si tu y vas comme conjointe, 6 points te suffiront en français. Plutôt facile si c'est ta langue maternelle...

Dernier truc, fais évaluer tes diplômes selon la classification canadienne. Tu imagines, le Bac donne déjà 12 points ! Bref, plus tu es qualifiée, plus tu as de chances. Et, au cas où tu as une offre d'emploi ferme alors là c'est le jackpot avec 50 points de bonus.

Bon, l'obtention des papiers n'est pas forcément difficile. Par contre, la procédure est longue, coûteuse et frustrante.

Amicalement
Constance

Mamadou - a écrit le 24/04/2020 à 06h50

Bonjour Malala

Il n'y a rien à redire à la réponse de Constance, sauf qu'avant de devenir une citoyenne canadienne, il te faudra d'abord valider ta résidence permanente. C'est à dire passer entre 730 et 1825 jours dans le pays. Ensuite, pour être éligible à la citoyenneté, tu devras y résider en continu pendant trois ans et enfin, déposer un dossier de demande de citoyenneté. Autant dire que tu vas trouver le temps long quand il fait -34°C dehors...

J'ai décidé de rentrer chez moi car après douze mois je me sens toujours aussi mal ici. Au début, j'ai adoré les paysages hallucinants et la sympathie des habitants. La lune de miel a été courte. Ici, la vie est chère, j'ai donc dépensé toutes mes économies.

Il y a pas mal de chômage et la concurrence est féroce pour les informaticiens, comme moi. Au final, la vie n'est pas plus facile qu'en France, voire pire car tu es sans la famille et les amis.

Surtout reste réaliste et prépare-toi à tout recommencer à zéro.

Bon courage
Mamadou

Question 16**(3 marks)**

According to Constance, what **three** steps are required to obtain entry into Canada?

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 17**(5 marks)**

Complete the table with all the requirements to become a Canadian citizen.

Milestones	Requirements
to validate a permanent residency	(2 marks)
to be eligible for a citizenship	(3 marks)

Question 18**(4 marks)**

Outline **two** reasons Mamadou gives for returning to France.

One: _____

Two: _____

Question 19**(2 marks)**

What are Mamadou's words of advice to Malala?

Text 6: Comment s'éduquer aux médias

Read the following script of an interview and answer Questions 20 to 23.

Journaliste :	Chers auditeurs, nous recevons Patrice Cauvin, journaliste en charge de l'éducation aux médias. Patrice, bonjour. Quelle est votre mission ?
Patrice Cauvin :	Salut ! Voilà, j'ai décidé de m'impliquer afin que la jeune génération dispose des outils intellectuels pour mieux aborder l'actualité, faire le tri entre info et intox et enfin, dénicher les canulars, dans le contexte d'une croissance exponentielle de l'information disponible.
Journaliste :	Quels en sont les enjeux ?
Patrice Cauvin :	L'information disponible en temps réel étant en hausse, il y va de la stabilité de la démocratie. Je m'explique. Avec l'internet participatif, tout le monde reçoit et émet de l'information. Ensuite, sa rapidité de propagation réduit l'opportunité de prendre du recul. Enfin, la numérisation des médias engendre une responsabilité collective. Doit-on garder, transmettre, transformer l'information ?
Journaliste :	Justement, que faire ?
Patrice Cauvin :	Nous devons tous faire attention à la qualité de l'information. Il n'y a pas de bons ou mauvais médias. Nous avons tous la responsabilité de traquer les fausses informations, de repérer les vidéos truquées et d'identifier la source et la date des images.
Journaliste :	Sérieusement, comment déjouer la médiocrité dans les médias ?
Patrice Cauvin :	Il est important que les jeunes apprennent comment l'information se crée, ses sources, son contexte et aussi à repérer le cadrage d'une image ou le point de vue d'un auteur. L'absence de pensée critique laisse la porte ouverte à la désinformation.
Journaliste :	Merci et à bientôt.

Question 20**(6 marks)**

(a) Describe Patrick Cauvin's occupation.

(2 marks)

(b) Why did Patrick Cauvin decide to get involved? (4 marks)

Question 21

(3 marks)

Tick (✓) the statements below that are **not** correct.

Statement	✓
As information available in real time increases, the stability of democracy is at stake.	
As information available in real time increases, so does the stability of democracy.	
With participatory internet, information is received and distributed worldwide.	
With participatory internet, everyone receives and outputs information.	
Rapid spread of information limits the chance to step in.	
Rapid spread of information limits the chance to reflect.	

Question 22

(3 marks)

According to Patrick Cauvin, what are we all responsible for?

Question 23

(5 marks)

What should young people learn to overcome mediocrity in the media?

Text 7: La technologie au service de ma planète

Read the following account and answer Questions 24 to 27.

La technologie au service de ma planète

Lors d'un récent stage en entreprise, j'ai eu l'opportunité unique d'assister à la 53e édition du Consumer Electronics Show (CES) de Las Vegas. Le salon, dédié à l'innovation technologique s'est déroulé du mardi 7 janvier au vendredi 10 janvier 2020. 4400 entreprises du monde entier y participaient afin de faire connaître leurs inventions, toutes plus fascinantes et utiles les unes que les autres. Derrière les États-Unis, pays d'accueil, en première place et la Chine en deuxième place, la France était le mieux placé de tous les pays européens en compétition.

J'ai vraiment été impressionné par la vision et l'ingéniosité des Français qui se sont surtout concentrés à rendre l'influence des outils, machines et procédés technologiques positifs pour moi et ma planète. Selon moi, c'était une bouffée d'air frais de voir comment les ingénieurs cherchent à innover, en vue d'améliorer notre quotidien et de protéger l'environnement. Ça donne de l'espoir.

Parmi les nombreuses inventions présentées au salon, il y avait cette application pour téléphone portable que j'ai trouvée révolutionnaire et super utile ! Au quotidien, elle permet de traquer l'empreinte écologique individuelle. Vous pouvez calculer et donc gérer votre impact sur la planète, grâce à un test sur votre style de vie.

L'analyse de votre mode de consommation, particulièrement vos habitudes alimentaires, vestimentaires ou de loisirs, détermine les bons gestes à adopter. C'est facile avec l'application. Il vous suffit d'entrer le code-barres d'un produit que vous souhaitez acheter, pour connaître non seulement son prix, mais aussi comment il a été fabriqué, avec quelles émissions de CO₂, s'il peut être recyclé ou s'il est biodégradable. Ça marche sur les sites d'achat en ligne et dans les magasins.

Un autre avantage de cette application, c'est qu'elle donne des conseils journaliers pour rester en forme, en enregistrant les dépenses énergétiques caloriques, les activités sportives et les distances journalières parcourues. Rester sain, sans polluer, est donc devenu possible grâce à la technologie.

Il appartient désormais à chacun de nous de contribuer à sauver la planète, sa santé et son porte-monnaie. Même nos parents n'oseront plus confisquer nos téléphones portables !

Question 24**(2 marks)**

Which are the **two** words used to describe the inventions presented at the salon?

One: _____

Two: _____

Question 25**(3 marks)**

Tick (✓) to indicate the **three** statements below that are **not** correct.

Statements	✓
The United States hosted the salon.	
China, France and the United States were the only participants at the salon.	
The author was impressed by the vision and ingenuity of all exhibitors at the salon.	
The aim of the innovations is to improve daily life and protect the planet.	
The author feels discouraged by the innovations.	

Question 26**(8 marks)**

- (a) Which **three** consumer trends govern the choice of good habits? **(3 marks)**

One: _____

Two: _____

Three: _____

- (b) List **five** pieces of information that the barcode of a product can provide. **(5 marks)**

One: _____

Two: _____

Three: _____

Four: _____

Five: _____

Question 27**(2 marks)**

What is now possible as a result of new technologies?

End of Section Two

See next page

Section Three: Written communication**40% (40 Marks)**

This section contains **two** parts and **five** questions.

Part A: Stimulus response

There are **two** stimulus texts in French and **two** questions. Answer **one** question in **French** in the space provided.

Part B: Extended response

There are **three** questions. Answer **one** question in **French** in the space provided.

Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Suggested working time: 70 minutes.

Part A: Stimulus response**20% (20 marks)**

This part contains **two** questions. Answer **one** question in **French** in approximately **150** words. Write your response on the pages following Question 29.

Suggested working time: 30 minutes.

Stimulus text 1: *Que vais-je devenir ?*

Coucou,

Je suis vraiment inquiète pour l'année prochaine. Honnêtement, je n'ai pas envie de quitter le lycée !

Comment savoir ce que je devrais étudier à la fac ? J'ai trop peur de faire les mauvais choix.

Et si j'échouais à mon baccalauréat, qu'est-ce qu'il adviendrait de moi ?

Répondez-moi, s'il vous plait.

A+
Gabrielle

Question 28**(20 marks)**

Ce message paru sur un blog vous interpelle. Écrivez sur ce blog pour :

- *apporter une réponse à chacune des questions, en vous basant sur votre propre expérience*
- *suggérer **deux** solutions pratiques pour se préparer à l'année prochaine.*

This message, published on a blog, challenges you. Write a blog posting in which you:

- provide an answer to each question, based on your own experience
- suggest **two** practical ways to prepare for next year.

or

See next page

Stimulus text 2: *Devenez Juré du Festival du Cinéma Francophone*

Devenez Juré du

Festival du Cinéma Francophone

Première édition du
18 au 22 février 2021

Regardez et récompensez

Pour devenir juré, il faut :

- Avoir entre 13 et 18 ans
- Comprendre et parler le français
- Être passionné(e) de cinéma francophone

Date limite de participation : 24 décembre 2020

Envoyez votre lettre à :
CINÉMA FRANCOPHONE
105, Avenue Parmentier
75011 Paris
France

Question 29**(20 marks)**

Vous venez de découvrir cette affiche pour devenir juré dans un festival de cinéma francophone. Passionné(e) par le cinéma francophone, vous avez décidé d'y participer. Écrivez une lettre aux organisateurs dans laquelle vous indiquez :

- *comment **deux** films français ont inspiré votre passion*
- ***deux** raisons pour lesquelles ces films sont représentatifs du cinéma francophone.*

You have just come across this poster to become a jury member in a French-speaking cinema festival. Passionate about French cinema, you decided to participate. Write a letter to the organisers in which you indicate:

- how **two** French films inspired your passion
- **two** reasons why these films are representative of French cinema.

Part B: Extended response**20% (20 marks)**

This part contains **three** questions. Answer **one** question in **French** in approximately **200** words. Write your response on the pages following Question 32.

Suggested working time: 40 minutes.

Question 30**(20 marks)**

Vous avez récemment débattu avec vos amis de la pression psychologique qu'exercent les nouvelles plateformes de réseaux sociaux sur la vie des jeunes. Écrivez le script d'un discours destiné aux jeunes qui inclut :

- une évaluation de **deux** risques que les jeunes encourent
- **deux** mesures concrètes à mettre en œuvre pour les aider à surmonter ces risques.

You recently discussed with your friends the psychological effects of new social media platforms on the lives of young people. Write the script of a speech to address young people in which you include:

- an evaluation of **two** risks that young people encounter
- **two** tangible measures that can be put in place to help them overcome those risks.

or

Question 31**(20 marks)**

Vous êtes opposé(e) à la décision d'interdire l'usage du téléphone portable dans les lycées. Écrivez un article dans le journal de votre lycée pour :

- démontrer **deux** avantages pour les élèves de conserver leur téléphone portable pendant les heures d'école
- suggérer **deux** façons dont les téléphones portables pourraient être utilisés pour aider les élèves à mieux apprendre et à s'organiser en classe.

You are opposed to the decision to ban the use of mobile phones in high schools. Write an article in your high school newsletter to:

- demonstrate **two** benefits of students keeping their mobile phones during school hours
- suggest **two** ways in which mobile phones could be used to support students to better learn and organise themselves in the classroom.

or

Question 32**(20 marks)**

Votre ami(e) de l'Île Maurice a récemment immigré en France et vous a parlé de ses difficultés à s'intégrer. Vous lui écrivez un courriel dans lequel vous :

- mettez en relief **deux** aspects positifs d'une intégration réussie à la société française
- donnez **deux** conseils pour l'aider à réussir.

Your friend from Mauritius has recently emigrated to France and told you about his/her difficulties in integrating. Write an email to your friend in which you:

- highlight **two** positive aspects of successful integration into French society
- give **two** pieces of advice to help him/her succeed.

End of questions

Supplementary page

Question number: _____

A series of horizontal lines for writing answers.

ACKNOWLEDGEMENTS

- Text 5** Information from: Government of Canada. (2020). *Immigration et citoyenneté*. Retrieved June, 2020, from <https://www.canada.ca/fr/services/immigration-citoyennete.html>
- Text 7** Information from: BFM Business. (2020). CES de Las Vegas 2020: la qualité française récompensée. Retrieved June, 2020, from <https://bfmbusiness.bfmtv.com/hightech/ces-de-las-vegas-2020-la-qualite-francaise-recompensee-1838224.html>
- Stimulus text 1** Photograph of school student, waist down with backpack, provided by courtesy of the examining panel.

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.

An *Acknowledgements variation* document is available on the Authority website.

Published by the School Curriculum and Standards Authority of Western Australia
303 Sevenoaks Street
CANNINGTON WA 6107