



**Western Australian Certificate of Education  
Examination, 2014**

**FRENCH**  
**Written examination**  
**Stage 3**

**Section One: Response to audio texts**

**Recording transcript**

This is the 2014 WACE examination in French Stage 3, Section One: Response to audio texts.

Listen to the short text, which is printed in your Question/Answer Booklet. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Jacques: Tiens, Catherine. Ça fait si longtemps qu'on ne s'est pas vus ! Tu étais où ?

Catherine: Bonjour Jacques. En fait, je viens de rentrer de mes vacances en Australie.

Jacques: Tu as cinq minutes maintenant ? Allons prendre un café ensemble.

Catherine: Ah oui, je veux bien : j'ai tellement de choses à te raconter !

You will hear four texts in French. Texts 1, 2 and 3 will be played twice. Text 4 is divided into parts. It will be played in its entirety, then each part will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

**Text 1: *Opportunités pour la jeunesse francophone* (First reading)**

Listen to this radio interview and answer Questions 1 to 4.

Journaliste      Aujourd'hui partons à la rencontre de Serge, volontaire international de la Francophonie ou V.I.F. Pouvez-vous nous en dire plus sur cette organisation ?

Serge              En gros, ce programme propose aux jeunes entre 21 et 34 ans de pouvoir participer au développement des pays francophones. Il est fondé sur deux valeurs essentielles : le partage de connaissances et l'échange interculturel. Grâce à ce programme, les jeunes peuvent vivre une expérience interculturelle et élargir leurs perspectives d'emploi.

Journaliste      Et pour vous, cette expérience de V.I.F, c'était en Asie n'est-ce pas ?

Serge              Oui, tout à fait. Fasciné par la richesse culturelle de l'Asie et voulant m'y installer pour enseigner le français, je suis parti pour trois mois afin de participer à la construction d'un centre culturel.

*(30 seconds silence)*

**Text 1: (Second reading)**

Journaliste      Aujourd'hui partons à la rencontre de Serge, volontaire international de la Francophonie ou V.I.F. Pouvez-vous nous en dire plus sur cette organisation ?

Serge              En gros, ce programme propose aux jeunes entre 21 et 34 ans de pouvoir participer au développement des pays francophones. Il est fondé sur deux valeurs essentielles : le partage de connaissances et l'échange interculturel. Grâce à ce programme, les jeunes peuvent vivre une expérience interculturelle et élargir leurs perspectives d'emploi.

Journaliste      Et pour vous, cette expérience de V.I.F, c'était en Asie n'est-ce pas ?

Serge              Oui, tout à fait. Fasciné par la richesse culturelle de l'Asie et voulant m'y installer pour enseigner le français, je suis parti pour trois mois afin de participer à la construction d'un centre culturel.

Now answer Questions 1 to 4.

*(1 minute silence)*

**Text 2: *Musique et cinéma* (First reading)**

Listen to this announcement and answer Questions 5 to 8.

Bonnes nouvelles ! Les Français travaillent 20 minutes par jour de moins qu'en 1999 ! Ces minutes supplémentaires sont fréquemment consacrées à la musique et au grand écran.

La musique reste en tête du classement de tous nos loisirs. Elle s'écoute n'importe où et n'importe quand. De plus, 20% d'entre nous acquérons des compétences sur un instrument.

Même si 200 millions de places ont été vendues l'année dernière, le cinéma, paraît-il, signifie bien plus qu'aller simplement voir un film. Là aussi, les Français veulent être actifs. Se servant des nouvelles technologies, ils enregistrent et publient sur Internet chaque événement de leur existence, aussi bête soit-il.

*(30 seconds silence)*

**Text 2: (Second reading)**

Bonnes nouvelles ! Les Français travaillent 20 minutes par jour de moins qu'en 1999 ! Ces minutes supplémentaires sont fréquemment consacrées à la musique et au grand écran.

La musique reste en tête du classement de tous nos loisirs. Elle s'écoute n'importe où et n'importe quand. De plus, 20% d'entre nous acquérons des compétences sur un instrument.

Même si 200 millions de places ont été vendues l'année dernière, le cinéma, paraît-il, signifie bien plus qu'aller simplement voir un film. Là aussi, les Français veulent être actifs. Se servant des nouvelles technologies, ils enregistrent et publient sur Internet chaque événement de leur existence, aussi bête soit-il.

Now answer Questions 5 to 8.

*(1 minute silence)*

**Text 3: *Internet et moi* (First reading)**

Listen to this advertisement and answer Questions 9 to 12.

Le thème de la dixième édition du International Internet Day vient d'être annoncé : « Ensemble, pour un meilleur Internet ». Cet évènement mondial en matière d'éducation aux médias et à internet est un rendez-vous à ne pas manquer ! Pourquoi ? Parce-qu'il permet de sensibiliser les jeunes aux usages responsables d'Internet.

En y participant l'année dernière, j'ai appris à lire et à apprécier les messages auxquels on est quotidiennement confronté, à réfléchir sur les notions de médiation et d'identité numérique. Victime de cyber-harcèlement, ce programme m'a permis de prendre du recul sur mes pratiques en ligne : je ne publie plus de données personnelles en ligne.

L'objectif de ce programme c'est de faire comprendre aux jeunes qu'ils peuvent devenir la cible de gens mal intentionnés ou encore, ce qui est aussi grave, faire du mal aux autres.

*(30 seconds silence)*

**Text 3: (Second reading)**

Le thème de la dixième édition du International Internet Day vient d'être annoncé : « Ensemble, pour un meilleur Internet ». Cet évènement mondial en matière d'éducation aux médias et à internet est un rendez-vous à ne pas manquer ! Pourquoi ? Parce-qu'il permet de sensibiliser les jeunes aux usages responsables d'Internet.

En y participant l'année dernière, j'ai appris à lire et à apprécier les messages auxquels on est quotidiennement confronté, à réfléchir sur les notions de médiation et d'identité numérique. Victime de cyber-harcèlement, ce programme m'a permis de prendre du recul sur mes pratiques en ligne : je ne publie plus de données personnelles en ligne.

L'objectif de ce programme c'est de faire comprendre aux jeunes qu'ils peuvent devenir la cible de gens mal intentionnés ou encore, ce qui est aussi grave, faire du mal aux autres.

Now answer Questions 9 to 12.

*(1 minute silence)*

**Text 4: Vers une réforme du droit du sol ? (Reading in its entirety)**

Listen to this dialogue and answer Questions 13 to 16.

- Julien           Tiens, Farida, tu as une petite mine aujourd'hui, ça ne va pas ?
- Farida           Non, ça ne va pas. As-tu entendu parler de la nouvelle mesure que certains politiciens cherchent à introduire ? Je suis rarement en colère mais là je suis carrément outrée ! Tu te rends compte ? Depuis quelques jours, j'en perds même le sommeil !
- Julien           De laquelle s'agit-il ? De celle qui concerne l'immigration et le droit du sol ?
- Farida           Oui, actuellement, ce droit permet à toute personne d'obtenir la nationalité française à sa majorité même si ses parents sont étrangers, sans-papiers ou non. Il y a deux conditions importantes : il faut que l'enfant soit né en France et qu'il y ait vécu au moins cinq ans. Mais voilà, ces politiciens proposent de changer ce droit, pour qu'il ne s'applique plus aux enfants de parents sans-papiers. A mon avis ils proposent cet amendement pour empêcher d'autres arrivées clandestines.
- Julien           Donc, le droit du sol pourrait être révoqué ?
- Farida           Pour les enfants nés de parents en situation irrégulière, peut-être. Franchement, je crois que cette mesure est contre les droits de l'homme : elle ne concerne que 2% de ceux qui obtiennent la nationalité chaque année. Pourquoi changer la loi pour si peu de résultats ?

**Text 4: Part (i) (First reading)**

- Julien           Tiens, Farida, tu as une petite mine aujourd'hui, ça ne va pas ?
- Farida           Non, ça ne va pas. As-tu entendu parler de la nouvelle mesure que certains politiciens cherchent à introduire ? Je suis rarement en colère mais là je suis carrément outrée ! Tu te rends compte ? Depuis quelques jours, j'en perds même le sommeil !

*(30 seconds silence)*

**Text 4: Part (i) (Second reading)**

- Julien           Tiens, Farida, tu as une petite mine aujourd'hui, ça ne va pas ?
- Farida           Non, ça ne va pas. As-tu entendu parler de la nouvelle mesure que certains politiciens cherchent à introduire ? Je suis rarement en colère mais là je suis carrément outrée ! Tu te rends compte ? Depuis quelques jours, j'en perds même le sommeil !

Now answer Question 13.

*(1 minute silence)*

**Text 4: Part (ii) (First reading)**

Julien De laquelle s'agit-il ? De celle qui concerne l'immigration et le droit du sol ?

Farida Oui, actuellement, ce droit permet à toute personne d'obtenir la nationalité française à sa majorité même si ses parents sont étrangers, sans-papiers ou non. Il y a deux conditions importantes : il faut que l'enfant soit né en France et qu'il y ait vécu au moins cinq ans. Mais voilà, ces politiciens proposent de changer ce droit, pour qu'il ne s'applique plus aux enfants de parents sans-papiers. A mon avis ils proposent cet amendement pour empêcher d'autres arrivées clandestines.

*(30 seconds silence)*

**Text 4: Part (ii) (Second reading)**

Julien De laquelle s'agit-il ? De celle qui concerne l'immigration et le droit du sol ?

Farida Oui, actuellement, ce droit permet à toute personne d'obtenir la nationalité française à sa majorité même si ses parents sont étrangers, sans-papiers ou non. Il y a deux conditions importantes : il faut que l'enfant soit né en France et qu'il y ait vécu au moins cinq ans. Mais voilà, ces politiciens proposent de changer ce droit, pour qu'il ne s'applique plus aux enfants de parents sans-papiers. A mon avis ils proposent cet amendement pour empêcher d'autres arrivées clandestines.

Now answer Questions 14 and 15.

*(1 minute silence)*

**Text 4: Part (iii) (First reading)**

Julien Donc, le droit du sol pourrait être révoqué ?

Farida Pour les enfants nés de parents en situation irrégulière, peut-être. Franchement, je crois que cette mesure est contre les droits de l'homme : elle ne concerne que 2% de ceux qui obtiennent la nationalité chaque année. Pourquoi changer la loi pour si peu de résultats ?

*(30 seconds silence)*

**Text 4: Part (iii) (Second reading)**

Julien Donc, le droit du sol pourrait être révoqué ?

Farida Pour les enfants nés de parents en situation irrégulière, peut-être. Franchement, je crois que cette mesure est contre les droits de l'homme : elle ne concerne que 2% de ceux qui obtiennent la nationalité chaque année. Pourquoi changer la loi pour si peu de résultats ?

Now answer Question 16.

This is the end of Section One.

Complete your answers and continue with the rest of the paper.

Supervisors, please turn off the sound equipment.

## ACKNOWLEDGEMENTS

### Section One

- Text 1** Information from: Trpkovski, S. (2014). *Volontariat international de la Francophonie (VIF)*. Retrieved June, 2014, from <http://jeunesse-peco.org/Volontariat/VolontariatInternationaldelaFrancophonie.aspx>
- Text 3** Information from:  
Centre National de Documentation Pédagogique. (2014). Internet responsable. Retrieved June, 2014, from <http://eduscol.education.fr/internet-responsable/>  
Used under Creative Commons Attribution—Pas d'Utilisation Commerciale—Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France licence. Tralalere. (2014). *Safer Internet Day 2014—Présentation*. Retrieved June, 2014, from [www.internetsanscrainte.fr/le-projet/safer-internet-day-2014](http://www.internetsanscrainte.fr/le-projet/safer-internet-day-2014)
- Text 4** Information from: Gajdos, T. (2013, December 9). « Laissez venir à nous les enfants étrangers ». *Le Monde*. Retrieved June, 2014, from [www.lemonde.fr/economie/article/2013/12/09/laissez-venir-a-nous-les-enfants-etrangers\\_3527737\\_3234.html](http://www.lemonde.fr/economie/article/2013/12/09/laissez-venir-a-nous-les-enfants-etrangers_3527737_3234.html)

This document—apart from any third party copyright material contained in it—may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 3.0 Australia licence.