



ATAR course examination, 2020

Question/Answer booklet

ITALIAN: BACKGROUND LANGUAGE

Please place your student identification label in this box

WA student number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes

Working time: two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor

This Question/Answer booklet

Sound recording

Number of additional
answer booklets used
(if applicable):

To be provided by the candidate

Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: monolingual and/or bilingual print dictionaries

Note: Dictionaries must not contain any notes or other marks. No electronic dictionaries are allowed.

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised material. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Structure of the examination

The Italian: Background Language ATAR course examination consists of a written component and a practical (oral) component.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of written examination
Section One Response: Listening	2	2	30	27	30
Section Two Response: Viewing and reading	3	3	80	45	30
Section Three Written communication	2	1	40	16	40
Total					100

Instructions to candidates

1. The rules for the conduct of the Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2020: Part II Examinations*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
2. Write your answers in Standard Australian English or Italian in this Question/Answer booklet.
3. You must be careful to confine your answers to the specific questions asked and to follow any instructions that are specific to a particular question.
4. Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Section One**Response: Listening****30% (27 Marks)**

You will hear **two** texts in Italian. Each text will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

Listen to the short text that is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Male reader: La 'dolce vita' italiana

Siamo appena rientrati in Australia, dopo aver partecipato ad un'esperienza indimenticabile – una vacanza culturale alla scoperta della 'dolce vita' italiana.

Female reader: La 'dolce vita' italiana

Siamo appena rientrati in Australia, dopo aver partecipato ad un'esperienza indimenticabile – una vacanza culturale alla scoperta della 'dolce vita' italiana.

Turn over page and begin Section One

See next page

Text 1: *Pinocchio Reloaded, il musical di un burattino senza fili*

Listen to this announcement and answer Question 1 in **English**.

Space for notes

Text 2: *Perché voglio creare una B-Corp?*

Listen to this interview and answer Question 2 in **Italian**.

Space for notes

Section Two

Response: Viewing and reading

30% (45 Marks)

This section contains **three** texts and **three** questions. Answer **all** questions in the spaces provided.

Suggested working time: 80 minutes.

Text 3: *Quattro sfide chiave per il governo italiano*

Read the following article and answer Question 3 in **Italian**.

Quattro sfide chiave per il governo italiano

di Martina Bianchi

20 gennaio 2020

Giovanna è una neuroscienziata di 28 anni con grandi ambizioni, è cresciuta in Calabria ma lavora all'Imperial College di Londra da novembre. "Tornare indietro? Magari un giorno capiterà", risponde malinconicamente. "Ma come faccio? In Italia ero precaria, mi offrivano contratti di sei mesi e dovevo pure ringraziare. Ora vedo un po' di luce e tra qualche mese arriverà anche mio marito Arturo con un contratto a tempo indeterminato alla London University, come docente di microeconomia". Giovanna e Arturo fanno parte dell'esodo di italiani super qualificati che a migliaia ogni mese abbandonano un paese che non riesce a fornire loro prospettive professionali.

La disoccupazione al 10%, questa è sicuramente la sfida più rilevante che il Paese deve affrontare. Ma ciò che preoccupa maggiormente è la disoccupazione giovanile. Non c'è quindi da meravigliarsi se dal 2008 più di un milione di giovani sono emigrati verso destinazioni quali il Regno Unito, la Germania e l'Australia.

L'irrisolto divario tra Nord e Sud è un'ulteriore sfida che pare insormontabile. Nelle regioni meridionali i bisognosi sono il doppio rispetto ai concittadini settentrionali. Molti degli amici di Giovanna e Arturo sono fuggiti all'estero. Chi non se l'è sentita, ha trovato lavoro a Milano o Torino. La Calabria non offre niente, e lì non potevano restare.

Qualunque ripresa economica è compromessa dal colossale debito pubblico italiano impedendo una maggiore spesa per opere pubbliche che i mercati finanziari non gradirebbero.

Nell'ultima legge di bilancio, una serie infinita di micro tasse (23 miliardi di euro) ha evitato l'aumento delle imposte sui beni di consumo. Questa misura non farà altro che sfiduciare le famiglie e aggredirà i profitti delle imprese che non esportano. Meno profitti significa meno investimenti in tecnologia e capitale umano. Per un po' Giovanna, Arturo e i loro amici non torneranno a casa.

Text 4: Il numero di senzatetto aumenta di anno in anno

Read the following email and answer Question 4 in **Italian**.

Da:	marino.visconti@aiutocasa.it
A:	marcella.milani@corriere.it
Oggetto:	Il numero di senzatetto aumenta di anno in anno

Ciao Marcella,

ho contattato i colleghi che si occupano di senzatetto in Italia e all'estero. Di seguito, le cose più rilevanti che potresti includere nella tua inchiesta per il giornale.

Il dato più rilevante è che dal 2011, il numero dei senza fissa dimora nei paesi sviluppati è aumentato del 14%.

Secondo Gina Miller (*Australia Housing Project*) la situazione è peggiore di ciò che ci aspettavamo. Mi ha confermato che nei paesi del G20, ci sono più di 2 milioni di persone senza casa, e quasi la metà di loro è nata in un paese estero.

Ho anche sentito Michelle Rodriguez (lavora per la francese *Organization Maison*). Per lei la ragione principale di questo fenomeno è la difficoltà ad accedere al mercato immobiliare. La maggior parte dei paesi non ha un serio piano di edilizia popolare che vada in soccorso delle fasce a basso reddito. Ci si aspetta che il mercato si prenda cura di queste persone, ma questo non accade. Sarebbe compito dei governi, che però non hanno fatto abbastanza.

Ti consiglio anche di contattare Giovanni Motta di *Caritas Italia*, che ha il polso della situazione soprattutto sugli immigrati. Mi ha detto che il problema principale per gli stranieri è che non padroneggiano la nuova lingua e coloro i quali provengono dai campi profughi hanno anche poca conoscenza dei diritti degli inquilini, diventando vittime di padroni di casa senza scrupoli.

Al momento, chi si trova in questa condizione, può chiedere aiuto alle organizzazioni di volontariato (la lista è in allegato) che possono negoziare con i proprietari, trovare un alloggio di emergenza e fornire pasti caldi.

Per ora è tutto. Fammi sapere se ti servono chiarimenti.

A presto,

Marino

Text 5: Ridurre disparità di genere a beneficio di donne, economia e società

Read the following blog entry and answer Question 5 in **English**.

Il Blog di Laura

Ridurre disparità di genere a beneficio di donne, economia e società

di Laura Colante 30 Marzo 2020 11:49 views 153

Ciao ragazzi, era un po' che non postavo anche perché ero presa a leggere il quinto rapporto di ILO (*Organizzazione Internazionale del Lavoro*) e la prima cosa da dire è che quest'anno si sono concentrati su come ridurre la disparità tra uomo e donna nel mondo del lavoro. Ciò apporterebbe dei benefici notevoli alle donne, all'economia e alla società. Le donne hanno minori probabilità rispetto agli uomini di partecipare al mercato del lavoro. Globalmente, solo la metà delle donne in età lavorativa ha un lavoro, 27% meno degli uomini. I leader del G20 si sono impegnati a ridurre la disparità del 25% entro il 2025. Se questo obiettivo si realizzasse, la ricchezza mondiale aumenterebbe di quasi 6.000 miliardi di dollari.

Oltre ai benefici di tipo economico, il 90% delle donne intervistate ha dichiarato che partecipare alla forza lavoro avrebbe conseguenze molto positive anche sul proprio benessere.

Robert Lundgren, il principale artefice del rapporto, ci consiglia di cambiare il nostro atteggiamento rispetto al ruolo delle donne nella società: fattori come discriminazioni, bassa istruzione, mancanza di equilibrio tra lavoro e vita familiare incidono pesantemente sull'accesso della donna al mondo del lavoro e a professioni di qualità. Da non dimenticare come anche gli stereotipi di genere svolgano un ruolo fondamentale nel limitare le prospettive di un lavoro dignitoso per le donne.

Queste alcune delle misure che il rapporto suggerisce:

- promozione della parità di stipendio per lavoro di valore uguale
- rafforzamento delle istituzioni che hanno il ruolo di prevenire discriminazioni, violenza e molestie
- politiche volte a migliorare l'equilibrio tra lavoro e vita familiare.

Spero di avervi dato qualche spunto interessante. E che si apra il dibattito!

Laura

Section Three**Written communication****40% (16 Marks)**

This section contains **two** questions. Answer **one** question in **Italian** in approximately **300** words. Write your response on the pages following Question 7.

Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Suggested working time: 40 minutes.

Question 6**(16 marks)**

Il tuo consulente di carriera ti ha chiesto di scrivere una pagina di diario in cui rifletti su una scelta significativa la quale ha avuto un impatto sui tuoi piani di carriera futuri.

Your careers advisor has asked you to write an entry in your journal in which you reflect on a significant choice that has impacted your future career plans.

or

Question 7**(16 marks)**

Il tuo consulente di carriera ti ha chiesto di scrivere una pagina di diario in cui rifletti su come la società in evoluzione sta influenzando la tua vita.

Your careers advisor has asked you to write an entry in your journal in which you reflect on how changing society is impacting your life.

End of questions

ACKNOWLEDGEMENTS

- Text 3** Information from: Cornu, C. (2019). *Four Key economic challenges facing Italy's new government*. Retrieved July, 2020, from <https://www.thelocal.it/20190829/four-key-economic-challenges-facing-italys-new-government>
- Text 4** Information from: Oreglia, C. (2019). *Episode 25: Homelessness crisis in Australia*. Retrieved July, 2020, from <https://www.sbs.com.au/language/english/audio/episode-25-homelessness-crisis-in-australia>
- Text 5** Information from: Adnkronos. (2017). *Ilo, ridurre disparità genere per benefici donne economia e società*. Retrieved July, 2020, from https://www.adnkronos.com/lavoro/dati/2017/06/16/ilo-ridurre-disparita-genere-per-benefici-donne-economia-societa_9uMko7MoMB5zj9MM3rzOzJ.html

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.

An *Acknowledgements variation* document is available on the Authority website.