



ATAR course examination, 2023

Question/Answer booklet

GERMAN: BACKGROUND LANGUAGE

Please place your student identification label in this box

WA student number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes

Working time: two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor

This Question/Answer booklet

Sound recording

Number of additional
answer booklets used
(if applicable):

To be provided by the candidate

Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: monolingual and/or bilingual print dictionaries

Note: Dictionaries must not contain any notes or other marks. No electronic dictionaries are allowed.

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised material. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Structure of the examination

The German: Background Language ATAR course examination consists of a written component and a practical (oral) component.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of written examination
Section One Response: Listening	2	2	30	28	30
Section Two Response: Viewing and reading	3	3	80	40	30
Section Three Written communication	2	1	40	16	40
				Total	100

Instructions to candidates

1. The rules for the conduct of the Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2023: Part II Examinations*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
2. Write your answers in Standard Australian English or German in this Question/Answer booklet preferably using a blue/black pen. Do not use erasable or gel pens.
3. You must be careful to confine your answers to the specific questions asked, and to follow any instructions that are specific to a particular question.
4. Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Section One

Response: Listening

30% (28 Marks)

You will hear **two** texts in German. Each text will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

Listen to the short text that is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Female reader: Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

Male reader: Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

Turn over page and begin Section One

See next page

Text 1: *DDR-Moderne in Weimar droht der Abriss*

Listen to this account and answer Question 1 in **English**.

Space for notes

Text 2: *Wie können sich Flüchtlinge in Deutschland integriert fühlen? Ein Interview für die Schülerzeitung*

Listen to this interview and answer Question 2 in **German**.

Space for notes

Section Two**Response: Viewing and reading****30% (40 Marks)**

This section contains **three** texts and **three** questions. Answer **all** questions in the spaces provided.

Suggested working time: 80 minutes.

Text 3: Die Invictus-Spiele

Read the article and answer Question 3 in **German**.

Die Invictus-Spiele

2023 finden die Invictus-Spiele in Deutschland statt, genauer gesagt in Düsseldorf. Die Athleten, die an diesen Spielen teilnehmen, sind Soldaten und Soldatinnen (aktuell oder ehemals), die im Einsatz der Bundeswehr verletzt wurden. Erstmals fanden die Spiele 2014 statt. In diesem Jahr werden rund 500 Sportler und Sportlerinnen aus verschiedenen Nationen erwartet.

Neben der Anerkennung der Bevölkerung für die Opfer der Soldaten und Soldatinnen, sticht eine Sache der Spiele stark heraus: der Verzicht auf Doping. In der Sportwelt, die in den letzten Jahren geprägt ist von Dopingskandalen, sind die Invictus-Spiele eine erfrischende und dringend notwendige Abwechslung: ein internationaler Sportwettbewerb, in dem es nur um Freude am Sport, um körperliche Leistung und Fairness geht.

Ist es nicht grandios, dass die Sportler und Sportlerinnen dabei zumindest überwiegend nicht dopen? Es geht vielmehr um die Liebe zum Sport, die Rehabilitation und um die Familien und Angehörigen der verletzten Sportler und Sportlerinnen, die ihre Unterstützung zeigen, sowie um das Gefühl der Verwundeten, mit ihrem Schicksal nicht allein zu sein.

Immer wieder hat man im Bereich internationaler Wettkämpfe und des Spitzensports von Dopingfällen gehört. Sportveranstaltungen, wie die Olympischen Spiele, sind oft überschattet von einzelnen Skandalen und auch Fällen, die eine gesamte Mannschaft betreffen.

Die nationalen Gruppen der einzelnen Sportdisziplinen schätzen vor allem die überwältigende Zusammengehörigkeit in ihrer Gruppe, nicht den Druck, um jeden Preis Höchstleistung liefern zu müssen. Es geht vor allem um die Anerkennung, die den Teilnehmern und Teilnehmerinnen sowie deren Angehörigen gegeben wird.

Diese positive Energie, die auch von den Zuschauern gefühlt werden kann, spiegelt den wahren Sportgeist wider: erreiche deine persönlichen Bestleistungen und unterstütze dein Team. Diese Sportveranstaltung ist der beste Beweis, dass dies auch ohne Doping geht.

Text 4: Deine Wahl – Engagement kennt keine Grenzen

Read the interview and answer Question 4 in **German**.

Wie wichtig Menschen für eine Demokratie sind, sieht man in Deutschland bereits am Parlamentsgebäude: In großen Buchstaben ist es „Dem deutschen Volke“ gewidmet.

Doch warum sollte man überhaupt wählen gehen? Und welche Möglichkeiten gibt es, sich daran zu beteiligen?

Dario ist in der Schülervertretung tätig.

Moderatorin: Dario, in drei Worten: Was bedeutet „Demokratie“ für dich?

Dario: Demokratie bedeutet für mich Diskussion, Akzeptanz und ein faires Miteinander.

Moderatorin: Warum engagierst du dich? Nenne mir bitte drei Gründe.

Dario: Ich engagiere mich, weil es mir erstens wichtig ist, jungen Menschen eine Stimme zu geben. Zweitens, weil es mir wichtig ist, Zukunftsthemen anzusprechen, vor allem für junge Leute. Es gibt viele Fragen, die gerade die junge Generation beschäftigen. Und drittens, ich glaube, es ist wichtig, dass in der Politik auch junge Stimmen gehört werden, weil wir viele ältere Leute haben, die in der Politik tätig sind und wir viele junge Leute brauchen für ein Gegengewicht.

Moderatorin: Wie kann man denn als junger Mensch aktiv sein?

Dario: Man kann auf verschiedenen Ebenen aktiv sein. Ich glaube gerade als junger Mensch kann man sich in Deutschland in der Schülervertretung wirklich engagieren. Bei mir war es zum Beispiel das Essen in der Schule, das ich verändern wollte. Das sind ganz einfache Dinge, wo man lernen kann, sich einzusetzen. Danach gibt es natürlich die Parteien, aber auch Jugendorganisationen, denen man beitreten kann. Und das sind die besten Orte, wo man lernt, wie Politik funktioniert und vor allem auch Politik aktiver mitzugestalten.

Moderatorin: Vielen herzlichen Dank für deine Sichtweise. Du hast viele wichtige Gesichtspunkte genannt, die sicherlich auch die junge Generation anregen, sich politisch zu engagieren.

This page has been left blank intentionally

See next page

Text 5: *Fanprojekte – Gegen Gewalt und Rassismus im Fußball*

Read the article and answer Question 5 in **English**.

For copyright reasons this text cannot be reproduced in the online version of this document

Section Three

Written communication

40% (16 Marks)

This section contains **two** questions. Answer **one** question in **German** on the following pages in approximately **300** words.

Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Suggested working time: 40 minutes.

Question 6

(16 marks)

Sie haben einen Artikel über die geringe Anzahl von Männern, die Elternzeit nehmen, gelesen. Schreiben Sie einen überzeugenden Dialog zwischen Ihnen und Ihrem Freund/ Ihrer Freundin, in dem Sie die positiven und negativen Aspekte der Rollenveränderung von Frauen und Männern diskutieren.

You have read an article about the low number of men taking parental leave. Write a persuasive dialogue between you and your friend in which you argue the positive and negative aspects of the changing roles of women and men.

or

Question 7

(16 marks)

Sie haben einen Artikel über Frauen und Männer gelesen, die sich bewusst dafür entscheiden, alleinstehend zu sein. Schreiben Sie einen überzeugenden Dialog zwischen Ihnen und Ihrem Freund/ Ihrer Freundin, in dem Sie die positiven und negativen Aspekte dieser Entscheidung diskutieren.

You have read an article about women and men choosing to be single. Write a persuasive dialogue between you and your friend in which you argue the positive and negative aspects of this decision.

End of questions

ACKNOWLEDGEMENTS

- Text 4** Adapted from: Schulen: Partner der Zukunft. (2023). *Podcast: Wir wollen mitreden! – so engagieren sich junge Menschen*. Retrieved May, 2023, from <https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/politik-geschichte/wir-wollen-mitreden.html>
- Text 5** Adapted from: Schulen: Partner der Zukunft. (2023). *Fanprojekte – gegen Gewalt und Rassismus im Fußball*. Retrieved May, 2023, from <https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/sternchentexte/gegen-rassismus-im-fussball.html>

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority (the Authority) is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.

An *Acknowledgements variation* document is available on the Authority website.