



ATAR course examination, 2021

Question/Answer booklet

GERMAN: SECOND LANGUAGE

Please place your student identification label in this box

WA student number: In figures

--	--	--	--	--	--	--	--	--

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes
Working time: two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor

This Question/Answer booklet
Sound recording

Number of additional
answer booklets used
(if applicable):

To be provided by the candidate

Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: one combined print dictionary (German/English and English/German dictionary) or two separate print dictionaries (one English/German dictionary and one German/English dictionary)

Note: Dictionaries must not contain any notes or other marks. No electronic dictionaries are allowed.

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised material. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Structure of the examination

The German: Second Language ATAR course examination consists of a written component and a practical (oral) component.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of written examination
Section One Response: Listening	17	17	30	43	30
Section Two Response: Viewing and reading	13	13	50	49	30
Section Three Written communication					
Part A: Stimulus response	2	1	35	20	20
Part B: Extended response	3	1	35	20	20
Total					100

Instructions to candidates

1. The rules for the conduct of the Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2021: Part II Examinations*. Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.
2. Write your answers in Standard Australian English or German in this Question/Answer booklet.
3. You must be careful to confine your answers to the specific questions asked, and to follow any instructions that are specific to a particular question.
4. Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Section One**Response: Listening****30% (43 Marks)**

This section contains **17** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

You will hear **three** texts in German. Each text will be played twice. Text 3 is divided into parts. It will be played once in its entirety, then each part will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

Listen to the short text that is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Female reader: Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

Male reader: Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

Turn over page and begin Section One

See next page

Text 1: *SprintH*

Listen to this advertisement and answer Questions 1 to 4.

Question 1**(2 marks)**

What is **one** of the questions posed at the start of the advertisement?

Question 2**(3 marks)**

List **three** features of the *SprintH*.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 3**(3 marks)**

Complete the table below about when the *SprintH* operates.

When	Times
Workdays	
Saturdays	
	every seven and a half minutes

Question 4**(1 mark)**

What does the advertisement say about the listener's car?

Text 2: Jugendliche und soziale Netzwerke

Space for notes

Listen to this excerpt from a television program and answer Questions 5 to 10.

Question 5**(2 marks)**

(a) How did Janni come into the possession of a smartphone?

(1 mark)

(b) What was the occasion?

(1 mark)

Question 6**(2 marks)**

Who does Janni follow on social media?

Question 7**(4 marks)**

Describe how it affects Janni when she does **not** receive any likes. Give **four** examples.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Four: _____

Question 8

(3 marks)

Space for notes

What happens when Janni **does** receive positive feedback on social media? Tick (✓) the reactions mentioned.

Statement	✓
She makes positive comments.	
She sings.	
She dances through her room.	
She surprises her mother with her energy.	
She smiles.	
She is happy.	

Question 9

(3 marks)

What do psychologists consider unhealthy?

Question 10

(2 marks)

Complete the sentence below.

For some time now, many researchers have observed a correlation

between _____

and _____.

Text 3: *Erfahrungen während des Studiums*

Space for notes

Listen to this interview and answer Questions 11 to 17.

Part (i)**Question 11****(2 marks)**

What **two** subjects is Eva studying?

Question 12**(2 marks)**

What does Eva say has become increasingly difficult?

Question 13**(3 marks)**

(a) What does Eva plan to do during her semester break? (2 marks)

(b) What has motivated her to do this?

(1 mark)

Question 14**(2 marks)**

What has Eva attempted to complete during the semester?

Question 15

(3 marks)

Space for notes

(a) Where does Eva need to go for this opportunity?

(1 mark)

(b) What accommodation has she secured for the duration? (2 marks)

Part (ii)

Question 16

(3 marks)

Tick (✓) the statements you hear Eva say.

Statement	✓
I won't be paid.	
There are many job offers.	
You learn how to interact with people.	
My parents pay for my studies.	
My parents cannot pay for my studies.	
I work in an auto repair shop.	

Question 17

(3 marks)

List **three** things Eva hopes her work will involve.

One: _____

Two: _____

Three: _____

End of Section One

This page has been left blank intentionally

See next page

Section Two**Response: Viewing and reading****30% (49 Marks)**

This section contains **three** texts and **13** questions. Answer **all** questions in **English** in the spaces provided.

Suggested working time: 50 minutes.

Text 4: Warum sind Freunde wichtig?

Read the article and answer Questions 18 to 22.

Freundschaft gibt uns ein Gefühl der Zugehörigkeit und Anerkennung. Für viele Menschen, die als Singles leben, sind Freunde oft die wichtigsten Beziehungen. Sie geben uns emotionale Unterstützung und praktische Hilfe. Sie können uns näher stehen oder etwas weiter entfernt sein. Wir haben maximal fünf „beste Freunde“ und möglicherweise 15 nahestehende Freunde. Bei Freunden interessieren uns wichtige Lebensereignisse, die uns nahe gehen. Alle anderen sind „Bekannte“, mit denen wir weniger gemeinsam haben.

Wie Freundschaften wachsen

Bekanntschaften können sich zu Freundschaften entwickeln, wenn die Beteiligten Interesse an weiteren Treffen haben, z.B. an gemeinsamen Sport-, Kino- oder Theaterbesuchen. Wenn Menschen in den drei Monaten nach ihrem ersten Treffen insgesamt mehr als 60 Stunden (also etwa 1½ Stunden pro Woche) miteinander verbracht haben, ist die Chance gut, dass daraus Freundschaften entstehen.

Beste Freunde müssen nicht ähnliche Persönlichkeiten haben. Wichtig ist, dass Freunde sich gegenseitig unterstützen und Verständnis für die Interessen der anderen Person haben. Gute Gefühle sind außerdem wirklich ansteckend: es ist um 15 Prozent wahrscheinlicher, dass wir glücklich sind, wenn einer unserer Freunde in seinem Leben glücklich ist. Selbst wenn ein Freund eines Freundes glücklich ist, steigt die Chance, dass wir zufrieden sind, um 10 Prozent.

Wenn wir besser lernen, andere wahrzunehmen und in ihrer Gänze ernst zu nehmen, dann werden unsere Beziehungen besser.

Wir tun dies, indem wir

1. uns respektvoll auf die andere Person einlassen, präsent und aufmerksam sind
2. unsere Beziehungspartner soweit unterstützen, wie es für uns passend ist
3. der anderen Person vertrauen, weil wir wissen, dass wir uns auf sie verlassen können
4. aus den Erfahrungen der anderen Person lernen
5. miteinander spielen und Spaß haben.

Question 18**(4 marks)**

According to the article, what **four** needs do friendships fulfil?

One: _____

Two: _____

Three: _____

Four: _____

Question 19**(1 mark)**

How does the author define an acquaintance?

Question 20**(3 marks)**

Describe in detail the circumstances in which acquaintances can develop into friendships.

Question 21**(4 marks)**

What do these percentages indicate?

15%: _____

10%: _____

Question 22**(5 marks)**

Refer to the text. Tick (✓) the statements below as true or false.

Statement	True	False
We should allow the other person to respect us.		
We should support our partners in a way that is appropriate for us.		
We should trust the other person because we can rely on them.		
We should learn from our experiences.		
We should play and have fun together.		

See next page

Text 5: Nach dem Abi: Ausbildung oder Studium?

Read the blog posting and answer Questions 23 to 26.

Bei der Entscheidung zwischen Studium und Ausbildung gibt es viele Dinge zu bedenken

Mit der Allgemeinen Hochschulreife (also dem Abitur) in der Tasche hast du bereits eine der wichtigsten Hürden für den beruflichen Werdegang genommen. Nun steht es dir offen, dich für einen Studiengang deiner Wahl an einer Hochschule einzuschreiben oder auf dem Karriereweg die Richtung „Berufsausbildung“ einzuschlagen. Wobei diese Entscheidung nicht zwingend ist: Mit dem dualen Studium kannst du auch beides kombinieren.

Absolut notwendig: Frühzeitig informieren!

Wo will ich hin, wo sehe ich mich in 10 Jahren, was kann ich realistischweise erreichen mit meinen individuellen Eignungen? Es ist sehr wichtig, sich frühzeitig über die potentiellen Möglichkeiten zu informieren und sich Klarheit darüber zu verschaffen, was eigentlich die eigenen Zielsetzungen sind.

Spreche mit deinen Eltern sowie auch Lehrern und Freunden über mögliche Wege. Frage sie, wie sie damals ihre Entscheidung getroffen haben, und was sie gegebenenfalls besser machen würden. Gerade Bekannte, die sich bereits im Studium oder in der Ausbildung befinden, können hier wichtige Informanten sein und dir weiterhelfen!

Viele Wege führen beruflich ans Ziel

Bedenke auch, dass ein und dieselbe Ausbildung zu verschiedenen Karrieren und Berufen führen kann. Egal, wie du dich also entscheidest, es ist gut, immer wieder über deine beruflichen Ziele nachzudenken. Wenn du das tust, dann wird die aktuelle Situation am Arbeits- und Ausbildungsmarkt mehr eine Chance und Herausforderung als eine Hürde für dich!

Question 23**(3 marks)**

According to the blog posting, what are the **three** choices available after completing the *Abitur*?

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 24**(4 marks)**

List the **three** questions you should ask yourself when seeking information.

One: _____

Two: _____

Three: _____

Question 25**(3 marks)**

What should you discuss with your parents, teachers and friends? Give details.

Question 26**(6 marks)**

(a) Regardless of your decision, what does the text advise you to do?

(2 marks)

(b) Why should you do this?

(4 marks)

Text 6: Jugendliche trinken weniger Alkohol

Read the article and answer Questions 27 to 30.

Alkohol büßt bei Jugendlichen weiter an Beliebtheit ein

Nur noch 8,7 Prozent der Jugendlichen von 12 bis 17 Jahren trinken einmal pro Woche Alkohol. 2014 lag dieser Wert noch bei 21,2 Prozent. Das ist das Ergebnis einer Studie. Damit habe der Konsum von Bieren oder Schnäpsen in dieser Altersgruppe einen historisch niedrigen Stand erreicht, schreiben die Forscher.

Bereits vor zwei Jahren hatte eine Vorgängerstudie ergeben, dass Jugendliche wieder maßvoller trinken als früher. Für die aktuelle Untersuchung haben die Wissenschaftler 7000 Teilnehmer zwischen 12 und 25 Jahren zu ihrem Alkoholkonsum befragt.

Rauschtrinken bei Erwachsenen beliebt

Bei der Gruppe der jungen Erwachsenen von 18 bis 25 Jahren ist der Alkoholkonsum jedoch stärker verbreitet. 33,4 Prozent trinken regelmäßig Alkohol. Der Anteil derjenigen, die viel zu viel auf einmal trinken, hat seit sieben Jahren wieder zugenommen.

Deshalb will die Drogenbeauftragte der Bundesregierung, Marlene Mortler, noch keine Entwarnung geben. „Wir sehen bei den jungen Erwachsenen einen Trend, den es zu bremsen gilt“, sagte sie. „Erwachsen sein heißt nicht, dass es plötzlich in Ordnung ist, zu viel Alkohol zu trinken!“

Weitere Maßnahmen notwendig

Die Leiterin der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Heidrun Thaiss, glaubt, dass der rückläufige Alkoholkonsum bei Jugendlichen ein Erfolg der Präventionsmaßnahmen von Bund, Ländern und Kommunen ist. Doch auch sie will beim Thema Rauschtrinken unter Jugendlichen und Erwachsenen keine Entwarnung geben. Da bedürfe es weiterer Anstrengungen, um einen verantwortungsbewussten Umgang mit Alkohol zu fördern, sagt sie.

Question 27**(4 marks)**

(a) What was the result of the recent study?

(2 marks)

(b) How did the scientists conduct this study?

(2 marks)

Question 28**(1 mark)**

What trend in the 18 to 25 year old age group has increased over the last seven years?

Question 29**(5 marks)**

What comments does Marlene Mortler make?

Question 30**(6 marks)**

(a) According to Heidrun Thaiss, why is there a decline in alcohol consumption? **(2 marks)**

(b) What does she believe is still required? **(4 marks)**

End of Section Two

See next page

This page has been left blank intentionally

See next page

Section Three: Written communication**40% (40 Marks)**

This section has **two** parts, **two** stimulus texts and **five** questions.

Part A: Stimulus response

There are **two** stimulus texts and **two** questions. Answer **one** question in **German** in the space provided.

Part B: Extended response

There are **three** questions. Answer **one** question in **German** in the space provided.

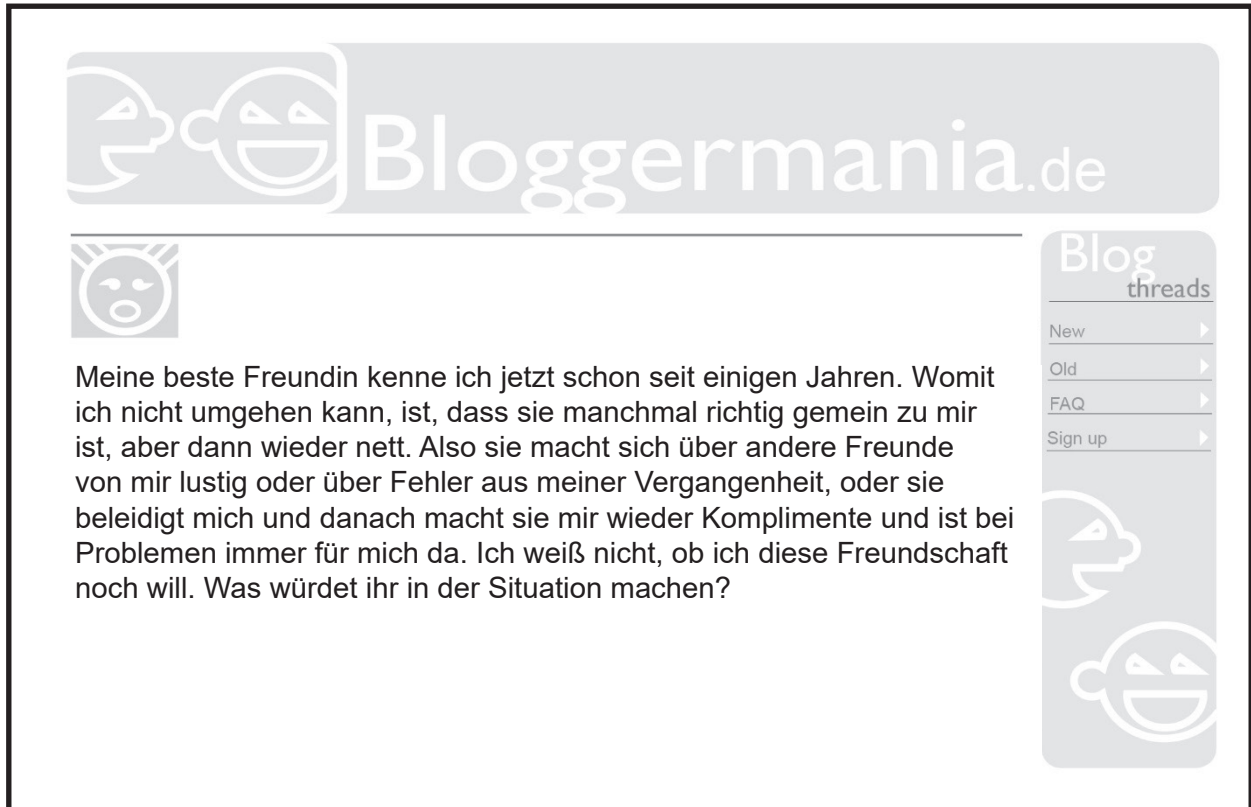
Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Suggested working time: 70 minutes.

Part A: Stimulus response**20% (20 marks)**

This part contains **two** stimulus texts and **two** questions. Answer **one** question in **German** in approximately **150** words. Write your response on the pages that follow Question 32.

Suggested working time: 35 minutes.

Stimulus text 1

Bloggermania.de

Blog threads

New ▶
Old ▶
FAQ ▶
Sign up ▶

Meine beste Freundin kenne ich jetzt schon seit einigen Jahren. Womit ich nicht umgehen kann, ist, dass sie manchmal richtig gemein zu mir ist, aber dann wieder nett. Also sie macht sich über andere Freunde von mir lustig oder über Fehler aus meiner Vergangenheit, oder sie beleidigt mich und danach macht sie mir wieder Komplimente und ist bei Problemen immer für mich da. Ich weiß nicht, ob ich diese Freundschaft noch will. Was würdet ihr in der Situation machen?

Question 31**(20 marks)**

Schreiben Sie einen Blog-Beitrag, in dem Sie die Freundschaft des Autors/der Autorin beurteilen. Beschreiben Sie dabei Ihre Sorgen um sein/ihr Wohlbefinden und schlagen Sie ihm/ihr eine mögliche Lösung der Situation vor.

Write a response to this blog posting in which you evaluate the writer's friendship. Outline your concerns for his/her wellbeing and suggest a possible solution.

or

See next page

Stimulus text 2

Checkliste Studienwahl:
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Was sind meine Interessen, Stärken und Fähigkeiten?<input type="checkbox"/> Was wünsche ich mir im Beruf?<input type="checkbox"/> Wie stelle ich mir meine Zukunft vor?<input type="checkbox"/> Wen kann ich fragen?<input type="checkbox"/> Wo wird mein Studiengang angeboten?<input type="checkbox"/> Wo bekomme ich Infos?

Question 32**(20 marks)**

Ihr Freund/Ihre Freundin hat sich entschieden, an einer Universität in Deutschland zu studieren. Benutzen Sie die Checkliste als Anregung und schreiben Sie eine informative Email, in der Sie ihm/ihr helfen, die bestmögliche Entscheidung zu treffen.

Your friend has decided to study at a university in Germany. Using the checklist as a stimulus, write an informative email in which you help him/her to make the best possible decision.

Part B: Extended response**20% (20 marks)**

This part consists of **three** questions. Answer **one** question in **German** in approximately **150** words. Write your response on the pages that follow Question 35.

Suggested working time: 35 minutes.

Question 33**(20 marks)**

*Schreiben Sie einen Artikel für eine Studentenzeitschrift, in dem Sie auf den Druck eingehen, der heutzutage auf Jugendlichen lastet. Geben Sie **zwei** Beispiele, wie sich Stress auf ihr Leben auswirkt.*

Write an article for a student magazine in which you reflect on the pressures placed on today's youth. Provide **two** examples of how stress affects their lives.

or

Question 34**(20 marks)**

*Sie wollen das Handyverbot an Ihrer Schule rückgängig machen. Schreiben Sie den Text für eine Rede, mit der Sie die Schulverwaltung überzeugen wollen, dass Schülerinnen und Schüler ihr Handy während der Schulzeit benutzen können. Nennen Sie **zwei** Vorteile für Schülerinnen und Schüler.*

You wish to overturn the mobile phone ban at your high school. Write the script of a speech in which you persuade the school board to allow students to use their mobile phones during school hours. Describe **two** benefits for students.

or

Question 35**(20 marks)**

Ihr letztes Schuljahr geht zu Ende. Schreiben Sie einen Tagebucheintrag, in dem Sie über Ihre Pläne und Hoffnungen für Ihre Zukunft nachdenken. Bedenken Sie dabei auch die Herausforderungen, denen Sie in Ihrer nächsten Lebensphase begegnen werden.

The end of your final year at school is fast approaching. Write a diary entry in which you reflect on your plans and hopes for the future. Also consider the challenges that you may face in this next stage of your life.

End of questions

ACKNOWLEDGEMENTS

Text 4 Adapted from: Habermehl, R. (2017). *Warum sind Freunde wichtig?* Retrieved June, 2021, from <https://zufriedenleben.eu/freunde/>
Used under a Creative Commons Attribution 4.0 International licence.

Text 5 Adapted from: Studium-Ratgeber. (n.d.). *Nach dem Abi: Ausbildung oder Studium?: Bei der Entscheidung zwischen Studium und Ausbildung gibt es viele Dinge zu bedenken.* Retrieved June, 2021, from <https://www.studium-ratgeber.de/orientierung/was-soll-ich-machen-orientierungsmoeglichkeiten/studium-oder-ausbildung/>

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.

An *Acknowledgements variation* document is available on the Authority website.

Published by the School Curriculum and Standards Authority of Western Australia
303 Sevenoaks Street
CANNINGTON WA 6107