



Government of **Western Australia**
School Curriculum and Standards Authority



ATAR course sample examination

CHINESE: FIRST LANGUAGE

TEXT BOOKLET

Text 3:**Questions 6 to 8**

Simplified characters:

MY BLOG**Francis – 3 days ago**

对‘学习至上’的反思

有关人生目标的问题，听起来好像有点虚无缥缈，其实很实际。

来澳洲之前，我在北京上中学。我的人生目标就是好好学习，考上重点大学。那时候，生活就是三点一线：家、学校、课后补习班。每天除了在学校上课，还得去上课后补习班。不上不行，因为同学们大部分都上，父、母亲担心我落后，也给我报了很多补习班。我每天就跟一个机器人一样，整天跟书本打交道，除了学习还是学习，一点娱乐的时间都没有。当时我还以为人生就应该这样，正所谓‘吃得苦中苦，方为人上人’。

来到澳洲以后，才发现班里的同学们上课的时候虽然也很用功，但他们并不把学习作为生活的唯一目的。课余时间，他们会开心地去做一些自己喜欢的事情，比如参加体育运动，去慈善组织当义工等等。他们不愿意整天就是学习，使生活失去色彩。

我觉得学习态度跟学习目的有一定的关系。有两种学习目的：第一种只是为了毕业以后能挣大钱，坚信俗语所说的‘书中自有黄金屋’。第二种是希望在挣钱的同时，也丰富了自己的生活。这两种不同的学习目的导致不同的学习态度。前一种人往往会一心扑在学习上，持有‘学习至上’的态度。后一种人往往持有全面发展的态度，在学习与生活当中求得平衡。

我现在想明白了，人生短暂，趁着年轻，努力学习，热爱生活！要想拥有一个精彩人生，知识和乐趣缺一不可！

134 views

0 comments

2 ♥

Full-form characters:

MY BLOG

Francis – 3 days ago

對‘學習至上’的反思

有關人生目標的問題，聽起來好像有點虛無縹緲，其實很實際。

來澳洲之前，我在北京上中學。我的人生目標就是好好學習，考上重點大學。那時候，生活就是三點一線：家、學校、課後補習班。每天除了在學校上課，還得去上課後補習班。不上不行，因為同學們大部分都上，父、母親擔心我落後，也給我報了很多補習班。我每天就跟一個機器人一樣，整天跟書本打交道，除了學習還是學習，一點娛樂的時間都沒有。當時我還以為人生就應該這樣，正所謂‘吃得苦中苦，方為人上人’。

來到澳洲以後，才發現班裡的同學們上課的時候雖然也很用功，但他們並不把學習作為生活的唯一目的。課餘時間，他們會開心地去做一些自己喜歡的事情，比如參加體育運動，去慈善組織當義工等等。他們不願意整天就是學習，使生活失去色彩。

我覺得學習態度跟學習目的有一定的關係。有兩種學習目的：第一種只是為了畢業以後能掙大錢，堅信俗話所說的‘書中自有黃金屋’。第二種是希望在掙錢的同時，也豐富了自己的生活。這兩種不同的學習目的導致不同的學習態度。前一種人往往會一心撲在學習上，持有‘學習至上’的態度。後一種人往往持有全面發展的態度，在學習與生活當中求得平衡。

我現在想明白了，人生短暫，趁著年輕，努力學習，熱愛生活！要想擁有一個精彩人生，知識和樂趣缺一不可！

134 views

0 comments

2 ♥

Text 4:**Question 9**

Simplified characters:

毕业后，年轻人该不该去一线城市放手一搏呢？

现在很多大学生为自己毕业后往哪里发展发愁：应该选择一线城市多姿多彩的快节奏，还是偏乡地方清闲安逸的慢节奏？

一线城市不但为刚刚步入社会的年轻人提供了就业和发展机会，而且提供了完备的设施和福利。首先，像学习国际贸易，科技研发等一些专业的毕业生，选择留在北京、上海等一线城市，更容易找到学以致用的工作，待在偏乡，他们大学所学的知识很可能就没有用武之地了。其次，作为九五后，许多人希望趁着年轻，放手一搏，一线城市正好给他们提供了更多机遇。最后，一线城市一般都具备世界级别的教育、医疗和公共基础设施。如果能留在城市工作，将来自己的孩子就有机会上最好的学校，家人生病也可以去看最顶级的医生。生活在一线城市里，还可以接触到最新鲜、最前沿的事物。这些都是在小城市居住的人们可望而不可及的。

但是，大城市的生活也充满了艰辛与心酸。首先摆在年轻人面前的是难以负担的高房价和租金。刚毕业的大学生，工资跟农民工不相伯仲，却要将近三分之一的月薪贡献给了房东。再加上各种花销，到头来几乎都成了‘月光族’。因此，有些年轻人的收入，可能一辈子也不能负担得起一套房子，只能和其他人蜗居在人均不足十平方米的小居室，追求生活品质有心无力。其次，人比人，人吃人的快节奏生活也使一些年轻人对大城市的生活望而却步。他们每天需要早起赶公车上班，晚上加班到深夜，所有的时间不是花在工作上就是花在去往工作的路上。另外，工作上也要兢兢业业、勤勤恳恳、小心翼翼，不敢请假，只是为了避免在竞争激烈的市场淘汰机制下成了牺牲品。大城市纸醉金迷的生活，与这些年轻人无缘。他们的生活单调机械，像大城市这个庞大机器上的一颗螺丝钉，枯燥地扮演着自己的社会角色。

总之，该不该去大城市，对许多年轻人来说，是一个鱼与熊掌的问题，两者不可兼得。最终选择，得根据自身具体情况决定。那些选择大城市的年轻人，就要明白机遇和挑战并存的道理，必须学会克服困难，不断提升自己的技能，才能在大城市里打拼出一片属于自己的天地。

Full-form characters:

畢業後，年輕人該不該去一线城市放手一搏呢？

現在很多大學生為自己畢業後往哪裡發展發愁：應該選擇一线城市多姿多彩的快節奏，還是偏鄉地方清閒安逸的慢節奏？

一线城市不但為剛剛步入社會的年輕人提供了就業和發展機會，而且提供其完備的設施和福利。首先，像學習國際貿易，科技研發等一些專業的畢業生，選擇留在北京、上海等一線城市，更容易找到學以致用的工作，待在偏鄉，他們大學所學的知識很可能就沒有用武之地了。其次，作為九五後，許多人希望趁著年輕，放手一搏，一線城市正好給他們提供了更多機遇。最後，大城市一般都具備世界級別的教育、醫療和公共基礎設施。如果能留在城市工作，將來自己的孩子就有機會上最好的學校，家人生病也可以去看最頂級的醫生。生活在國際大都市裡，還可以接觸到最新鮮、最前沿的事物。這些都是在小城市居住的人們可望而不可及的。

但是，大城市的生活也充滿了艱辛與心酸。首先擺在年輕人面前的是難以負擔的高房價和租金。剛畢業的大學生，工資跟農民工不相伯仲，卻要將近三分之一的月薪貢獻給了房東。再加上各種花銷，到頭來幾乎都成了‘月光族’。因此，有些年輕人的收入，可能一輩子也不能負擔得起一套房子，只能和其他人蝸居在人均不足十平方米的小居室，追求生活品質有心無力。其次，人比人，人吃人的快節奏生活也使一些年輕人對大城市的生活望而卻步。他們每天需要早起趕公車上班，晚上加班到深夜，所有的時間不是花在工作上就是花在看往工作的路上。另外，工作上也要兢兢業業、勤勤懇懇、小心翼翼，不敢請假，只是為了避免在競爭激烈的市場淘汰機制下成了犧牲品。大城市紙醉金迷的生活，與這些年輕人無緣。他們的生活單調機械，像大城市這個龐大機器上的一顆螺絲釘，枯燥地扮演着自己的社會角色。

總之，該不該去大城市，對許多年輕人來說，是一個魚與熊掌的問題，兩者不可兼得。最終選擇，得根據自身具體情況決定。那些選擇大城市的年輕人，就要明白機遇和挑戰並存的道理，必須學會克服困難，不斷提升自己的技能，才能在大城市裡打拼出一片屬於自己的天地。

This page has been left blank intentionally

This page has been left blank intentionally

This document – apart from any third party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons [Attribution 4.0 International \(CC BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) licence.

An *Acknowledgements variation* document is available on the Authority website.

*Published by the School Curriculum and Standards Authority of Western Australia
303 Sevenoaks Street
CANNINGTON WA 6107*