Government of **Western Australia**
School Curriculum and Standards Authority

Sample Assessment Tasks

Tamil: Second Language

ATAR Year 12

Acknowledgement of Country

Kaya. The School Curriculum and Standards Authority (the Authority) acknowledges that our offices are on Whadjuk Noongar boodjar and that we deliver our services on the country of many traditional custodians and language groups throughout Western Australia. The Authority acknowledges the traditional custodians throughout Western Australia and their continuing connection to land, waters and community. We offer our respect to Elders past and present.

Copyright

© School Curriculum and Standards Authority, 2022.

This document – apart from any third-party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that the School Curriculum and Standards Authority is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the School Curriculum and Standards Authority. Copying or communication of any third-party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International licence.

Disclaimer

Any resources such as texts, websites and so on that may be referred to in this document are provided as examples of resources that teachers can use to support their learning programs. Their inclusion does not imply that they are mandatory or that they are the only resources relevant to the course.

2022/60115[v6]

Sample assessment task

Tamil: Second Language – ATAR Year 12

Task 3 – Unit 3

Assessment type: Written communication

Conditions: Time for task: 50 minutes

Other items: Monolingual and/or bilingual printed dictionaries permitted

Task weighting: 10% of the school mark for this pair of units

---

Task 3: Tamil culture in the world **(15 marks)**

தமிழ் பேசும் சமூகத்தவர் பெரும்பாலும் வாழும் ஒரு நாட்டின் செய்தித்தாளுக்கு அச்சமூகத்தைச் சார்ந்தவர், அவுஸ்திரேலியாவிற்கு/ ஆஸ்திரேலியாவிற்கு (to Australia) இடம்பெயர்வதற்கான காரணங்களைக் குறிப்பிட்டு விளக்கமான கட்டுரை எழுதுக. அக்கட்டுரையில் பின்வரும் தலைப்புகள் பற்றிய உங்களது கருத்துகளை ஒருங்கிணைத்து ஏறக்குறைய 200 சொற்களில் எழுதுக:

- அவர்கள் தங்கள் சொந்த நாட்டை விட்டு வெளியேறுவதற்கான முக்கிய காரணங்கள்
- அவர்கள் தங்கள் சொந்த நாட்டில் எதிர்கொள்ளும் சிரமங்கள்
- அவுஸ்திரேலியாவில் / ஆஸ்திரேலியாவில் (in Australia) அவர்களின் எதிர்காலத் திட்டங்களும் வாழ்க்கைத் தரத்தில் ஏற்படக்கூடிய மாற்றங்களும்.

Write a descriptive article about the Tamil-speaking community’s immigration to Australia, for a newspaper in a country where the Tamil-speaking community lives. In your article, include the following:

- important reasons for leaving their home country
- difficulties faced in their home country
- their future aspirations and potential changes in their quality of life in Australia.

Write approximately 200 words in **Tamil**.

Marking key for sample assessment task 3 – Unit 3

Criteria	Marks
Topic – Content and relevance of response	
Writes a descriptive article for a newspaper that provides all the content, including well-developed elaboration of ideas and information: • important reasons for leaving their home country • difficulties faced in their home country • their future aspirations and potential changes in their quality of life in Australia.	4
Provides most of the required content and relates it to the task. Uses relevant details to elaborate.	3
Provides generally relevant content and relates it somewhat to the task. Uses limited details to clarify information.	2
Provides some content that includes basic information.	1
Subtotal	**/4**
Linguistic resources – Accuracy and grammar	
Applies the rules of grammar and syntax accurately and consistently. Uses a range of complex structures with minor errors occasionally, but inaccuracies do not affect meaning or flow.	4
Applies the rules of grammar and syntax mostly accurately and consistently. Uses a range of complex structures with some errors, but inaccuracies do not affect meaning or flow.	3
Applies the rules of grammar and syntax with a satisfactory level of accuracy and reasonable consistency. Uses simple structures with errors, with inaccuracies affecting meaning. Relies on syntax of another language.	2
Applies the rules of grammar with little accuracy or consistency. Makes errors which impede meaning. Relies heavily on syntax of another language.	1
Subtotal	**/4**
Linguistic resources – Vocabulary and range	
Uses contextually-relevant vocabulary and a wide range of expressions. Engages the audience.	4
Uses relevant vocabulary and a range of expressions. Engages the audience.	3
Uses mostly relevant vocabulary and expressions.	2
Uses repetitive, basic vocabulary. Relies on cognates.	1
Subtotal	**/4**
Text type, style of writing and sequencing	
Uses all the key conventions accurately for the context, audience, purpose, text type and style of writing. The article: • includes a title and ends with a statement of conclusion or advice to the reader • uses formal descriptive language and the writing engages the reader • develops ideas • develops opinions • conveys information clearly, comprehensively and accurately. Content is well organised and sequenced logically, within and between paragraphs and throughout the writing.	3
Uses most of the key conventions appropriately. Content is mostly organised and sequenced throughout the writing.	2
Uses few of the key conventions appropriately. Limited organisation of information impedes the flow and understanding.	1
Subtotal	**/3**
Total	**/15**

Sample assessment task

Tamil: Second Language – ATAR Year 12

Task 5 – Unit 4

Assessment type:	Oral communication
Conditions:	Time for the task Preparation time 15 minutes Interview 10–12 minutes
Other items:	Monolingual and/or bilingual printed dictionaries permitted
Task weighting:	25% of the school mark for this pair of units

---

Task 5: Planning my future **(18 marks)**

உங்களின் எதிர்காலத் திட்டங்களைப் பற்றி அறிய ஆர்வமுள்ள ஒரு தமிழ் பேசும் நபருடன் நேர்காணலிற் பங்கு பற்றவும்.

Participate in an interview with a Tamil speaker, who is interested in finding out about your plans for the future.

Notes for teachers

You will participate in an interview with a Tamil speaker, who is interested to find out about your plans for the future.

Below are some questions teachers may find helpful.

- ❑ வணக்கம். நீங்கள் எப்படி இருக்கிறீர்கள்? இன்று உங்களின் எதிர்காலத் திட்டங்களைப் பற்றிப் பேசுவோம்.
- ❑ உங்கள் ATAR படிப்பு முடிந்ததும் அடுத்து என்ன செய்ய விரும்புகிறீர்கள்?
- ❑ உங்கள் எதிர்கால இலக்குகள் மற்றும் தனிப்பட்ட விருப்பங்கள் என்ன?
- ❑ அடுத்த வருடம் என்ன செய்யத் திட்டமிட்டுள்ளீர்கள்?
- ❑ நீங்கள் பல்கலைக்கழகம் செல்ல விரும்புகிறீர்களா? அப்படியாயின் என்ன துறையில் மேற்படிப்பைத் தொடர விரும்புகிறீர்கள்?
- ❑ நீங்கள் ஒரு வருட கற்கை இடைவெளி எடுக்க விரும்புகிறீர்களா? என்ன நோக்கத்திற்காக அதை எடுக்க விரும்புகிறீர்கள்?
- ❑ எதிர்காலத்தில் எந்தத் துறையில் வேலை செய்ய விரும்புகிறீர்கள்?
- ❑ அந்த துறையில் வேலை செய்வதற்கு உங்களிடம் எவ்வாறான பண்புகளை வளர்த்துள்ளீர்கள்?
- ❑ எதிர்காலத்தில் பொழுது போக்கிற்காக என்ன செய்ய விரும்புகிறீர்கள்?
- ❑ நீங்கள் தன்னார்வத் தொண்டு செய்திருக்கிறீர்களா? எதிர்காலத்தில் தன்னார்வத் தொண்டு செய்ய விரும்புகிறீர்களா?
- ❑ நீங்கள் எதிர்காலப் பயணத் திட்டங்களை வகுத்து வைத்திருக்கிறீர்களா?
- ❑ எதிர்காலத்தில் எங்கு வசிக்க விரும்புகிறீர்கள்? உள்நாட்டிலா? வெளிநாடுகளிலா? உங்கள் தெரிவிற்கான காரணம் என்ன?
- ❑ தமிழ்மொழியைக் கற்றுக் கொண்டிருப்பது உங்கள் எதிர்காலத்திற்கு எவ்வழியில் உதவும் என நினைக்கிறீர்கள்?
- ❑ எதிர்காலத்தில் தமிழ் பேசும் நாடுகளுக்கு செல்ல விரும்புகிறீர்களா? என்ன நோக்கத்திற்காக அங்கு செல்ல விரும்புகிறீர்கள்?
- ❑ அடுத்த பத்து வருடங்களின் பின்பு உங்கள் வாழ்க்கை எப்படியிருக்கும் என எதிர்பார்க்கிறீர்கள்?

Marking key for sample assessment task 5 – Unit 4

Criteria	Marks
Content	
Engages in a meaningful interview. Comprehends all questions and provides a wide range of relevant information, ideas and opinions. Observes all conversational conventions, such as taking turns, using fillers and appropriate register.	4
Engages in a meaningful interview. Comprehends all questions and provides a good range of relevant information, ideas and opinions. Sometimes uses memorised text but is able to incorporate it into the conversation. Observes most conversational conventions, such as taking turns, using fillers and appropriate register.	3
Participates in an interview. Comprehends most questions and provides some relevant information, ideas and opinions. Frequently uses memorised text and has difficulty incorporating it into the conversation. Observes some conversational conventions, such as taking turns, using fillers and appropriate register.	2
Participates in a fragmented interview. Comprehends anticipated and familiar questions and provides some information, ideas and opinions. Relies on memorised text. Observes few conversational conventions, such as taking turns, using fillers and appropriate register.	1
Subtotal	**/4**
Linguistic resources – Accuracy and grammar	
Applies the rules of grammar and syntax accurately and consistently. Makes minor errors in structures which do not affect meaning.	4
Applies the rules of grammar and syntax mostly accurately and consistently. Makes errors in a range of structures which do not affect meaning.	3
Applies the rules of grammar with a satisfactory level of accuracy and reasonable consistency. Makes errors which sometimes impede meaning.	2
Applies the rules of grammar with little accuracy or consistency. Makes errors which impede meaning.	1
Subtotal	**/4**
Linguistic resources – Vocabulary and range	
Uses contextually-relevant vocabulary and a range of expressions and sentence structures.	4
Uses relevant vocabulary and some expressions and sentence structures.	3
Uses mostly relevant vocabulary and sentence structures.	2
Uses basic and repetitive vocabulary and sentence structures.	1
Subtotal	**/4**
Speech – Pronunciation and intonation	
Uses clear and comprehensible pronunciation and excellent intonation.	3
Uses acceptable pronunciation and intonation.	2
Sometimes uses unclear or inaccurate pronunciation and intonation.	1
Subtotal	**/3**
Speech – Flow	
Speaks confidently and naturally. Uses appropriate fillers where thinking time is required.	3
Speaks with some confidence, although hesitates at times.	2
Speaks with hesitation and/or repetition.	1
Subtotal	**/3**
Total	**/18**

Sample assessment task

Tamil: Second Language – ATAR Year 12

Task 6 – Unit 4

Assessment type:	Responding to texts
Conditions:	Time for the task: Part A: 20 minutes Part B: 40 minutes This task is to be completed in two lessons
Other items:	Monolingual and/or bilingual print dictionaries permitted
Task weighting:	15% of the school mark for this pair of units

---

Task 6: Youth issues **(48 marks)**

This task comprises two parts:

- Part A: Listening and responding (19 marks)
- Part B: Reading and responding (29 marks)

Part A: Listening and responding **(19 marks)**

Listen to the spoken text in Tamil, based on the topic, Youth issues.

The text is divided into two sections. The text will be played once in its entirety, and then each section will be played twice with a pause between the first and second readings. After the second reading of each section, there will be five minutes to answer the questions for each section.

You may take notes or answer questions at any time once the audio has started. Answer the questions in English with relevant information from the text.

Text 1: நேர்காணல் **(9 marks)**

Listen to the interview and answer Questions 1 to 6 in **English**.

Section 1

Question 1 **(3 marks)**

Identify the **three** problems facing Tamil-speaking youth that are discussed in the interview.

1. ____

2. ____

3. ____

Question 2 **(3 marks)**

What information did Professor Sivathambi provide when asked what his book was about?

____

____

____

Question 3 **(3 marks)**

The Professor gives an example of how parents can be more actively involved in dealing with youth problems. What does he think are the **three** most important things parents can do?

1. ____

   ____

2. ____

   ____

3. ____

____

Section 2 **(10 marks)**

Question 4 **(3 marks)**

Identify the **three** main topics to be delivered at the conference at Kuala Lumpur University.

1. ____

2. ____

3. ____

Question 5 **(3 marks)**

What will the doctor from the Kuala Lumpur Hospital contribute to the theme of the conference?

____

____

____

Question 6 **(4 marks)**

Provide the details of the youth conference by completing the table below.

Venue	**Kuala Lumpur University**
Day and date	
Time	
Sponsor	
Participants	

Transcript of spoken texts

Text 1 Part A Section 1 நேர்காணல்

பேட்டியாளர்: தமிழகரம் வானொலி சார்பாக அனைவருக்கும் மாலை வணக்கம்! "அறிஞர்களுடன் உரையாடுவோம்" நிகழ்ச்சிக்கு உங்களை வரவேற்கிறோம். இன்றைய தினம் தமிழ் பேசும் இளைஞர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளான மனநலம், போதைப்பொருள் உபயோகம், வேலையின்மை என்பவற்றைப் பற்றிக் கலந்துரையாட "இளைஞர் நல்வாழ்வு" என்ற நூலின் ஆசிரியரான பேராசிரியர் சிவத்தம்பி அவர்கள் எங்களுடன் கலையகத்தில் இருக்கின்றார். காலை வணக்கம் பேராசிரியர் சிவத்தம்பி அவர்களே!

பேராசிரியர்: வணக்கம் சங்கரன் மற்றும் தமிழ் நேயர்களே!

பேட்டியாளர்: மக்களின் அழைப்பை ஏற்று இங்கு வருகை தந்தமைக்கு மிக்க நன்றி பேராசிரியரே. நிகழ்ச்சிக்கு நேரே செல்வோம். நீங்கள் எழுதிய புத்தகத்தைப் பற்றிக் கூற முடியுமா?

பேராசிரியர்: இந்தப் புத்தகம் தற்கால இளைஞர்களின் நலனுக்காக, ஐந்து வருடங்களாக தமிழ் பேசும் இளைஞர்களின் உதவியுடன் நான் மேற்கொண்ட ஆராய்ச்சியின் அடிப்படையில் எழுதியுள்ளேன்.

பேட்டியாளர்: இளைஞர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதில் பெற்றோர்கள் எவ்வாறு பங்களிப்புச் செய்ய முடியும் என நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள்?

பேராசிரியர்: நிச்சயமாக பெற்றோரின் பங்களிப்பு மிகவும் முக்கியமானது. தங்கள் குழந்தைகளின் செயற்பாடுகளைப் பெற்றோர் அவதானிக்க வேண்டும். தாங்களே அவர்களைப் பற்றி முடிவு எடுக்காமல், மனம் திறந்து அவர்களது பிரச்சினைகளைப் பற்றி அவர்களோடு உரையாட வேண்டும். அத்துடன் அவர்களுக்கு உருவாகும் பயத்தைப் போக்கி நம்பிக்கையை வளர்க்க வேண்டும் என நான் நம்புகிறேன்.

Text 1 Part A Section 2 நேர்காணல்

பேட்டியாளர்: வரும் மாதம் கோலாலம்பூர் (Kuala Lumpur) பல்கலைக்கழகத்தில் நடைபெறவுள்ள இளைஞர் மாநாட்டில் நீங்கள் எதைப் பற்றிப் பேசவுள்ளீர்கள்?

பேராசிரியர்: முக்கியமான விடயங்களாக இளைஞர்களிடையே போதைப்பொருளின் ஆக்கிரமிப்பு, அதன் குறுகிய கால, நீண்ட கால விளைவுகள், அதிலிருந்து அவர்கள் எவ்வாறு மீளலாம் என்பன பற்றி பேசவுள்ளேன். அத்துடன் மருத்துவர் சந்தியா அவர்கள் உடல் நலப் பிரச்சினைகள் மற்றும் போதைப்பொருள் பயன்பாட்டினால் உடலில் ஏற்படும் குறுகிய, நீண்ட கால பாதிப்புகள் பற்றி விரிவாக விளக்கமளிப்பதுடன் நலன் விரும்பிகளின் கேள்விகளுக்கும் அங்கு பதிலளிப்பார்.

பேட்டியாளர்: நல்லது பேராசிரியரே! இந்த மாநாட்டிற்கு மலேசிய (Malaysia) தமிழ்ச் சங்கத்தால் அனுசரணை வழங்கப்படுவதுடன், அனைவரும் அதில் பங்கேற்பதற்கான அழைப்பும் விடுக்கப்பட்டுள்ளது. நேயர்கள் அனைவருக்கும் மீண்டும் அறியத் தருகிறோம். இளைஞர் மாநாடு டிசம்பர் மூன்றாம் நாள் வெள்ளிக்கிழமை அன்று மாலை மூன்று முதல் ஆறு மணி வரை கோலாலம்பூர் (Kuala Lumpur) பல்கலைக்கழகத்தில் நடைபெறும். சிறிய இடைவேளையின் பின் மீண்டும் தொடர்ந்து பேசுவோம்.

Part B: Reading and responding **(29 marks)**

Read the two texts in Tamil related to the topic, Youth issues and answer the questions in Tamil or English, as specified by the question.

A total of 50 minutes will be allocated for the completion of the questions.

Text 2 அழைப்பிதழ் **(14 marks)**

Read the following invitation and answer the questions that follow in **English**.

சுவான்றிவர் (Swan River) பல்கலைக்கழக ஆராய்ச்சிக் குழுவால் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது

- **நீங்கள் மேற்கு அவுஸ்திரேலியாவில்/ ஆஸ்திரேலியாவில் (in Western Australia) வசித்து வருபவரா?**
- **18 முதல் 24 வயதைச் சேர்ந்தவரா?**
- **தமிழ் பேசும் சமூகத்தைச் சேர்ந்தவரா?**

உங்களிடம் மேற்படி கேள்விகளிற்கு பதில் “ஆம்” எனில் எங்கள் ஆய்விற்கு உங்கள் ஆதரவைத் தாருங்கள்.

மேற்கு அவுஸ்திரேலியாவில்/ ஆஸ்திரேலியாவில் (in Western Australia) வாழும் தமிழ் பேசும் இளைஞர்களின் கண்ணோட்டத்தில் ஆரோக்கியம், நல்வாழ்வு, மனநலம் பற்றிய கருத்துக்களையும் அனுபவங்களையும் ஆராய்ந்து தெரிந்து கொள்ளும் ஆய்வில் உங்களைப் பங்குபற்றுமாறு வேண்டிக்கொள்கிறோம்!

- https://forms.fl/z5YXYD என்னும் இயங்கலைக் கேள்வித்தாளைப் பூர்த்தி செய்ய ஐந்து நிமிடங்கள் மட்டுமே தேவைப்படும்
- சுவான்றிவர் (Swan River) பல்கலைக்கழகத்தில் நடைபெறும் 20 நிமிட தனிப்பட்ட நேர்காணலிற் பங்கேற்கவும்.

> - பங்கேற்பது தன்னார்வமானது மற்றும் உங்களது தகவல்கள் இரகசியமாகப் பேணப்படும்.
> - ஆய்வில் பங்கேற்பவர்களுக்கு $15 பரிசு அட்டை வழங்கப்படும்.

மேலதிக விபரங்களிற்கு infor@swanriveruniversity.edu.wa.au எனும் மின்னஞ்சல் அல்லது தொலைபேசி 9186 8226 மூலம் தொடர்பு கொள்ளவும்

Question 1 **(1 mark)**

Who approved the research invitation?

____

Question 2 **(3 marks)**

List the **three** eligibility requirements for participants in this research.

1. ____

2. ____

3. ____

Question 3 **(3 marks)**

Outline the purpose of the research.

____

____

____

Question 4 **(4 marks)**

Describe the activities required to participate in the research.

1. ____

2. ____

3. ____

Question 5 **(1 mark)**

What is the reward for participating in the research?

____

Question 6 **(2 marks)**

Indicate with a (✓) whether the following statements are true or false.

Statement	True	False
Residents of any country can participate in the research.		
Information provided in this research will be shared among students.		

Text 3 உரையாடல் **(15 marks)**

Read this conversation and answer the question that follows in **Tamil**.

பேட்டியாளர்: வணக்கம் தேன்மொழி! இளைஞர்களின் வேலையில்லாப் பிரச்சினை பற்றி உங்களுடன் உரையாடுவதில் மிகுந்த மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்**.**

தேன்மொழி: வணக்கம்! என்னை அழைத்தமைக்கு நன்றி.

பேட்டியாளர்: தமிழ்நாடு (Tamil Nadu) மாநிலத்தில் இளைஞர்களின் வேலையின்மை பற்றிய சுருக்கமான தரவுகளை எங்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ள முடியுமா?

தேன்மொழி: நிச்சயமாக, எங்கள் மாநிலத்தில் அண்மையில் கிடைத்த கணிப்புகளின் படி 18 – 24 வயதுடைய இளைஞர்களின் வேலையின்மை விகிதம் சராசரியாக 17.8% ஆக காணப்படுகிறது. இது 25 வயதிற்கு மேற்பட்டோரின் வேலையின்மை விகிதத்தைவிட மூன்று மடங்காக இருக்கிறது.

பேட்டியாளர்: இளைஞர்களின் வேலையின்மை அதிகரித்துச் செல்வதால் எவ்வாறான விளைவுகள் ஏற்படக்கூடும்?

தேன்மொழி: இது அவர்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தைப் பாதிப்பதுடன் தொடர்ந்து அவர்களை வறுமை நிலைக்கு இட்டுச் செல்லும், மேலும் தொடர்ந்து வேலை அனுபவம் இன்மையால் அவர்களின் திறனை மேம்படுத்த முடியாமல் இருக்கும் அத்துடன் இளைஞர்களை உளவியல் தாக்கத்திற்கும் உள்ளாக்கும்.

பேட்டியாளர்: இளைஞர்கள் வேலைக்கு விண்ணப்பிக்கும் போது அவர்கள் எதிர்நோக்கும் முக்கியமான பிரச்சினைகளைப் பற்றிக் கூறமுடியுமா?

தேன்மொழி: நிச்சயமாக, அதற்கு பரந்த அளவில் பல முக்கிய காரணங்கள் இருக்கின்றன. வேலை வாய்ப்புகள் இன்மை, குறைந்த அளவிலான வருமானம், வேலைத்தளங்களில் எதிர்பார்க்கப்படும் தகைமைகள், பட்டதாரிகளிடம் விண்ணப்பிக்கும் வேலைக்குரிய தகுதியின்மை, சில வேலைகளுக்கான சமூக மதிப்பின்மை போன்ற காரணங்கள் இருக்கின்றன.

பேட்டியாளர்: நாட்டின் எதிர்காலம் இளைஞர்களின் கைகளிலேயே இருக்கின்றது. வேலையில்லாப் பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ள இளைஞர்களாகிய உங்களால் எவ்வாறு ஒத்துழைப்பு வழங்கமுடியும்?

தேன்மொழி: நிச்சயமாக நாங்களும் அதற்கான ஒத்துழைப்பை வழங்க வேண்டும். நாம் கற்ற துறையிலேயே வேலைக்கு விண்ணப்பித்தல், உடனடியாக அதிக சம்பளத்தை எதிர்பார்காமல் இருத்தல், வேலை வாய்ப்பு தேடும் மையங்களில் பதிவு செய்தல், தொழில் நுட்ப துறையில் தகுதிகளை மேலும் மேம்படுத்தல் போன்ற வழிகளில் நாமும்

சிந்தித்தால் வேலையில்லாப் பிரச்சினைகளை இலகுவாக எதிர்கொள்ளலாம்.

பேட்டியாளர்: உங்கள் மாநில இளைஞர்கள் சார்பில் உங்கள் கருத்துக்களை எங்களுடன் பகிர்ந்து கொண்டமைக்கு மிக்க நன்றி தேன்மொழி.

தேன்மொழி: என்னை இந்தக் கலந்துரையாடலிற்கு அழைத்தமைக்கு நன்றி.

Question 1 **(15 marks)**

தேன்மொழியுடனான கலந்துரையாடலில் உள்ள தகவல்களைப் பயன்படுத்தி, தமிழக இளைஞர்களின் வேலையில்லாப் பிரச்சினையைக் குறைக்க அவர்கள் ஆதரவளிக்க வேண்டும் என வற்புறுத்தி தமிழ் பேசும் வேலையில்லாப் பட்டதாரிகள் சங்க தலைவருக்கு பின்வரும் கருத்துக்களை உள்ளடக்கிய கடிதம் ஒன்றை தமிழில் ஏறத்தாழ 100 சொற்களில் எழுதுங்கள்:

- வேலையில்லாப் பிரச்சினையை குறைக்க தமிழ் பேசும் இளைஞர்கள் ஏன் உதவ வேண்டும்
- இளைஞர்களிடையே வேலையின்மைக்கான முக்கிய காரணங்கள்
- தமிழ்நாடு (Tamil Nadu) மாநிலத்தில் வேலையில்லாப் பிரச்சினையைக் குறைப்பதற்கான தீர்வுகள்.

Using the information from the conversation with Thenmozhi, write a persuasive letter to the president of the Tamil-speaking Unemployed Graduates Association convincing them to support reducing the youth unemployment rate in the state of Tamil Nadu. Your letter must include the following:

- why Tamil-speaking youth should help to reduce the problem of unemployment
- the causes of unemployment
- ways to reduce unemployment in the state of Tamil Nadu.

Write approximately 100 words in **Tamil**.

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

Marking key for sample assessment task 6 – Unit 4 Part A

Text 1 Part A Section 1 and Section 2 நேர்காணல் **(19 marks)**

Response	Marks
Question 1	
1. mental health 2. drugs 3. youth unemployment	1 1 1
Subtotal	**/3**
Question 2	
(This book is) written for the benefit of today's youth based on his research over five years with the help of Tamil-speaking youth	1 1 1
Subtotal	**/3**
Question 3	
(Parents should) monitor their children's activities (They should open up their minds and) discuss problems without judging their children (They should) help them develop confidence in themselves by dispelling their fears	1 1 1
Subtotal	**/3**
Question 4	
1. drug abuse among youth 2. short- and long-term effects 3. recovering from drug addiction	1 1 1
Subtotal	**/3**
Question 5	
She will explain in detail the health problems, effects of drug use on the body and answer the questions from well-wishers	1 1 1
Subtotal	**/3**
Question 6	
Venue: **Kuala Lumpur University** **Day and date**: Friday, December 3rd **Time**: 3.00 pm to 6.00 pm **Sponsor**: Malaysia Tamil Association **Participants**: everyone /open to all	 1 1 1 1
Subtotal	**/4**
Total	**/19**

Marking key for sample assessment task 6 – Unit 4 Part B

Text 2 Part B அழைப்பிதழ் **(14 marks)**

Response		Marks
Question 1		
The Swan River University Research Board.		1
	Subtotal	**/1**
Question 2		
You must be: 1. a resident of Western Australia 2. aged between 18 to 24 years old 3. belong to the Tamil-speaking community.		 1 1 1
	Subtotal	**/3**
Question 3		
• To explore opinions and experiences of • health, wellbeing and mental health • from the perspective of Tamil-speaking youth living in Western Australia.		1 1 1
	Subtotal	**/3**
Question 4		
1. Complete a five-minute online questionnaire. 2. Participate in a 20-minute individual interview.		2 2
	Subtotal	**/4**
Question 5		
Participants will receive a $15 gift card.		1
	Subtotal	**/1**
Question 6		
Residents of any country can participate in the research.	**False**	1
Information provided in this research will be shared among students.	**False**	1
	Subtotal	**/2**
	Total	**/14**

Text 3 உரையாடல் **(15 marks)**

Response	Marks
Content	
Writes a persuasive letter to the Tamil-speaking Unemployed Graduates Association's president to convince them to support reducing the youth unemployment rate in the state of Tamil Nadu, and includes the following: **வேலையில்லப் பிரச்சினையைக் குறைக்க வேண்டியதன் காரணங்கள்** • தொடர் வேலையின்மை வாழ்க்கைத்தரத்தைப் பாதிக்கும் • வறுமை நிலைக்கு எடுத்துச் செல்லும் • வேலை அனுபவம் இன்றி திறனை மேம்படுத்தமுடியாது • உளவியல் தாக்கத்திற்கு உள்ளாவார்கள்	1–3
வேலையின்மைக்கான காரணங்கள் • வேலைகளின் பற்றாக்குறை, குறைந்த அளவிலான வருமானம் • வேலைத்தளங்களில் எதிர்பார்க்கப்படும் தகைமைகள் • பட்டதாரிகளிடம் விண்ணப்பிக்கும் வேலைக்குரிய தகுதியின்மை • சில வேலைகளுக்கான சமூக மதிப்பின்மை	1–3
வேலையின்மையை குறைக்கக் கூடிய வழிகள் • கற்ற துறையிலேயே வேலைக்கு விண்ணப்பித்தல் • உடனடியாக அதீத சம்பளத்தை எதிர்பாக்காமால் இருப்பது • வேலை வாய்ப்பு தேடும் மையங்களில் தம்மைப் பதிவு செய்தல் • தொழில் நுட்ப துறையில் தகுதிகளை மேலும் மேம்படுத்தல்	1–3
Subtotal	**/9**
Linguistic resources – accuracy and range	
Uses a wide range of language, including vocabulary, grammar, synonyms and a variety of sentence structures appropriate to the context and purpose of writing.	3
Uses a range of language, including vocabulary, grammar, synonyms and sentence structures mostly accurately.	2
Uses a limited range of language, including vocabulary, grammar and sentence structures.	1
Subtotal	**/3**
Text type and style of writing	
Uses all key conventions accurately for the context, purpose, text type and style of writing. Provides a letter that includes: • formal register and uses persuasive language • the date, the address of the sender and the recipient • a formal greeting and phrase of farewell. Content is well-organised and sequenced logically, within and between paragraphs and throughout.	3
Uses most of the key conventions appropriately. Content is mostly organised and sequenced logically throughout.	2
Uses some of the key conventions suitably. Content is organised and sequenced to some extent.	1
Subtotal	**/3**
Total	**/15**