2025/8426
Web version of 2024/78213

Government of **Western Australia**
School Curriculum and Standards Authority

ATAR course examination, 2024

Question/Answer booklet

GERMAN: BACKGROUND LANGUAGE

Please place your student identification label in this box

WA student number: In figures

In words

Time allowed for this paper

Reading time before commencing work: ten minutes
Working time: two and a half hours

Materials required/recommended for this paper

To be provided by the supervisor
This Question/Answer booklet
Sound recording

Number of additional answer booklets used (if applicable):

To be provided by the candidate
Standard items: pens (blue/black preferred), pencils (including coloured), sharpener, correction fluid/tape, eraser, ruler, highlighters

Special items: monolingual and/or bilingual print dictionaries

Note: Dictionaries must not contain any notes or other marks. No electronic dictionaries are allowed.

Important note to candidates

No other items may be taken into the examination room. It is **your** responsibility to ensure that you do not have any unauthorised material. If you have any unauthorised material with you, hand it to the supervisor **before** reading any further.

Copyright © School Curriculum and Standards Authority 2024
Ref: 24-035

Structure of the examination

The German: Background Language ATAR course examination consists of a written component and a practical (oral) component.

Structure of this paper

Section	Number of questions available	Number of questions to be answered	Suggested working time (minutes)	Marks available	Percentage of written examination
Section One Response: Listening	2	2	30	29	30
Section Two Response: Viewing and reading	3	3	80	46	30
Section Three Written communication	2	1	40	16	40
				Total	100

Instructions to candidates

1. The rules for the conduct of the Western Australian external examinations are detailed in the *Year 12 Information Handbook 2024: Part II Examinations.* Sitting this examination implies that you agree to abide by these rules.

2. Write your answers in Standard Australian English or German in this Question/Answer booklet preferably using a blue/black pen. Do not use erasable or gel pens.

3. You must be careful to confine your answers to the specific questions asked, and to follow any instructions that are specific to a particular question.

4. Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Section One
Response: Listening **30% (29 Marks)**

You will hear **two** texts in German. Each text will be played twice. There will be a short pause between the first and second readings. After the second reading, there will be time to answer the questions.

You may make notes at any time. Your notes will not be marked. You may come back to this section at any time during the working time for this paper.

Suggested working time: 30 minutes.

Listen to the short text that is printed below. This will help you to become accustomed to the speakers' voices. There are no questions or marks associated with this text.

Female reader:	Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.
Male reader:	Guten Morgen. Gleich beginnt deine Deutsch-Prüfung. Ich freue mich sehr, heute dabei sein zu dürfen. Ich wünsche dir viel Glück für die Prüfung und alles Gute für die Zeit danach.

Turn over page and begin Section One

Text 1: ***Ein Österreicher in den USA – Arnold Schwarzenegger***

Listen to this account and answer Question 1 in **English**.

Space for notes

Question 1 **(14 marks)**

Verfassen Sie auf der Grundlage des eben Gehörten eine informative Zusammenfassung über das Leben von Arnold Schwarzenegger. In Ihrer Zusammenfassung sollten Sie:

- *angeben, was er tat, als er in Amerika ankam*
- **einen** *der beiden Karrierewege, die er eingeschlagen hat, beschreiben*
- **zwei** *Beispiele dafür nennen, dass er sich geweigert hat, im Alter langsamer zu werden.*

Drawing on what you have just heard, write an informative summary about the life of Arnold Schwarzenegger. In your summary you should:

- state what he did when he arrived in America
- describe **one** of the two career paths he has pursued
- outline **two** examples that show he has refused to slow down as he has aged.

Write approximately 100 words in **English**.

Text 2: *Berufe im Fokus*

Listen to this interview and answer Question 2 in **German**.

Space for notes

Question 2 **(15 marks)**

Nachdem Sie das Interview mit Chantal Zimmermann gehört haben, fühlen Sie sich inspiriert, einen Artikel für eine Schülerzeitung zu schreiben, in dem Sie über Frau Zimmermans medizinische Ausbildung nachdenken. In Ihrem Artikel sollten Sie:

- *erklären, warum sie lieber Säuglinge als ältere Menschen behandelt*
- **drei** *Schlüsselfaktoren für die Gesundheit, die in das Gesundheitssystem und die medizinische Ausbildung aufgenommen werden sollten, nennen*
- *erläutern, warum die Präventionsarbeit vom Gesundheitssystem nicht unterstützt wird.*

Having heard the interview with Chantal Zimmermann, you are inspired to write an article for a school magazine in which you reflect on Frau Zimmermann's medical training. In your article you should:

- explain why she prefers treating newborn babies instead of older people
- state **three** key factors for health that should be included in the healthcare system and medical training
- explain why preventative work is not supported by the healthcare system.

Write approximately 100 words in **German**.

End of Section One

Section Two
Response: Viewing and reading **30% (46 Marks)**

This section contains **three** texts and **three** questions. Answer **all** questions in the spaces provided.

Suggested working time: 80 minutes.

Text 3: ***Leipziger Thomanerchor - Ein Leben für den Gesang***

Read the article and answer Question 3 in **German**.

For copyright reasons this text cannot be reproduced in the online version of this document

Question 3 **(16 marks)**

Verfassen Sie auf der Grundlage der Informationen im Artikel eine informative E-Mail an Ihre Eltern über den Thomanerchor. In Ihrer E-Mail sollten Sie:

- ***drei*** *wichtige Eigenschaften von potenziellen Chormitgliedern nennen*
- *die Verpflichtungen und Erwartungen der Schule skizzieren*
- *die Berufsmöglichkeiten, die viele der St.-Thomas-Schüler nach ihrem Abschluss ergreifen, skizzieren.*

Drawing on the information in the article, write an informative email to your parents about the St Thomas Choir. In your email you should:

- state **three** important qualities of prospective choir members
- outline the school's commitments and expectations
- outline the career opportunities many of the St Thomas students take up after graduating.

Write approximately 120 words in **German**.

Text 4: ***Schichtarbeit und Familie: Wie passt das unter einen Hut?***

Read the blog and answer Question 4 in **German**.

For copyright reasons this text cannot be reproduced in the online version of this document

Question 4 **(16 marks)**

Schreiben Sie auf der Grundlage der Informationen im Blogbeitrag ein Skript für einen Dialog zwischen Ihnen und Ihrem Freund/Ihrer Freundin, in dem Sie ihn/sie davon überzeugen, Familie und Schichtarbeit besser miteinander zu vereinbaren. In Ihrem Dialog sollten Sie:

- ***eine** Möglichkeit erläutern, wie er/sie seine/ihre Arbeitszeiten langfristig planen kann*
- *beschreiben, wie er/sie seine/ihre Arbeitszeiten mit seiner/ihrer Partner/in abstimmen kann*
- *beschreiben, wie er/sie sich um seine/ihre Gesundheit kümmern kann.*

Drawing on the information in the blog posting, write a script for a dialogue between you and your friend in which you persuade him/her to improve the balance between family and shift work. In your dialogue you should:

- explain **one** way he/she can plan his/her working hours long-term
- describe how to manage his/her working hours with his/her partner
- describe how he/she can take care of his/her health.

Write approximately 150 words in **German**.

This page has been left blank intentionally

Text 5: ***Ein Ende der weltweiten Armut ist möglich***

Read the article and answer Question 5 in **English**.

Zu einem Leben in Würde gehören gesunde Nahrungsmittel, eine adäquate Wohnung, Gesundheit, Bildung und Geld. Aber bei mehr als 1,5 Milliarden Menschen in der Welt fehlen diese sicheren Lebensgrundlagen – sie leiden unter Armut. Denn arm ist man auch, wenn man Schulen oder Arztpraxen nicht nutzen kann oder kein sauberes Wasser hat oder unter Mangelernährung leidet. Es ist also nicht nur eine Definition über Geld, Einkommen oder Verdienst.

Diese und andere Probleme bilden oft eine Art Dominoeffekt, etwa wenn Mangelernährung zu Krankheit führt, man deshalb nicht mehr arbeiten kann, das Einkommen wegbricht, man noch weniger Lebensmittel kaufen kann, weshalb man wieder krank wird – ein Teufelskreis der Armut.

Die Ursachen für Armut weltweit sind vielschichtig und haben doch eine Gemeinsamkeit: Sie basieren zumeist auf ungerechten Strukturen. Wer keinen Zugang zu Land, Wasser oder Produktionsmitteln hat, kann schnell in Armut geraten. Dasselbe gilt für Menschen, die keine oder nur eine schlecht bezahlte Arbeit haben, was mehrheitlich Frauen sind, die deutlich häufiger unter Armut leiden.

Auch wie Reichtum entsteht und wer reich ist, sind relevante Fragen. Analysen der Weltbank zeigen, dass extreme Armut bis 2030 nicht überwunden werden kann, selbst wenn wir von stabilem Wachstum ausgehen. Um das Ziel der Agenda 2030 doch noch zu erreichen und extreme Armut bis 2030 zu überwinden, müssen wir die Kluft zwischen Arm und Reich schließen, so dass alle Menschen gute wirtschaftliche und soziale Voraussetzungen haben.

Damit aus den Ländern des globalen Südens nicht mehr Geld in den globalen Norden fließt als durch Investitionen, Entwicklungshilfe oder Transfers von Migranten und Migrantinnen zurückfließt, muss das internationale Finanzsystem besser reguliert werden. Das heißt vor allem Steuerflucht oder -betrug verhindern und endlich Profite und Vermögen gerechter zu besteuern.

Question 5 **(14 marks)**

Verfassen Sie auf der Grundlage der im Artikel enthaltenen Informationen einen reflektierenden Blogeintrag zum Thema weltweite Armut. In Ihrem Blogeintrag sollten Sie:

- *die Definition von Armut nennen, ohne sich auf Geld, Einkommen oder Verdienst zu beziehen*
- *die gemeinsame Ursache für weltweite Armut nennen und **ein** Beispiel anführen*
- *erklären, wie die Kluft zwischen Arm und Reich geschlossen werden kann, damit alle Menschen gute wirtschaftliche und soziale Bedingungen haben.*

Drawing on the information in the article, write a reflective blog posting on worldwide poverty. In your blog posting you should:

- state the definition of poverty without referring to money, income or earnings
- state the common cause of worldwide poverty and give **one** example
- explain how to close the gap between rich and poor so that everyone has good economic and social conditions.

Write approximately 100 words in **English**.

End of Section Two

Section Three
Written communication **40% (16 Marks)**

This section contains **two** questions. Answer **one** question in **German** on the following pages in approximately **300** words.

Supplementary pages for planning/continuing your answers to questions are provided at the end of this Question/Answer booklet. If you use these pages to continue an answer, indicate at the original answer where the answer is continued, i.e. give the page number.

Suggested working time: 40 minutes.

Question 6 **(16 marks)**

Sie haben einen Artikel über Alternativen zur Universität als Option nach der Schule gelesen. Schreiben Sie das Skript einer Rede für eine Gruppe von Schülern und Schülerinnen, in dem Sie sie davon überzeugen wollen, neue Karrieremöglichkeiten in Betracht zu ziehen, für die kein Hochschulabschluss erforderlich ist.

You have read an article about alternatives to university as a post-school pathway. Write the script of a speech to a group of school students, in which you persuade them to consider emerging career opportunities that do not require a university degree.

or

Question 7 **(16 marks)**

Sie haben einen Artikel gelesen, in dem eine stärkere Beteiligung junger Menschen an Umweltinitiativen gefordert wird. Schreiben Sie das Skript einer überzeugenden Rede für eine Gruppe von Schülern und Schülerinnen, in der Sie sie dazu anregen wollen, über Möglichkeiten zur Reduzierung von Plastikmüll an Land und im Wasser nachzudenken.

You have read an article which calls for greater involvement from young people in environmental initiatives. Write the script of a speech to a group of school students, in which you persuade them to consider ways to reduce plastic waste on land and in water.

End of questions

I am answering:

Question	✓
6	
7	

Supplementary page

Question number: _____

Supplementary page

Question number: _____

Supplementary page

Question number: _____

Supplementary page

Question number: _____

ACKNOWLEDGEMENTS

Text 3 Adapted from: Haerdle, B. (2012). Leipziger Thomanerchor - Ein Leben für den Gesang. *Vitamin de* (55), p. 14. Retrieved May, 2024, from https://www.vitaminde.de/leseproben/kunst-und-kultur/77-leseprobe-thomaner-55.html

Text 4 Adapted from: Dankers, A. (2024, January 4). Schichtarbeit und Familie: Wie passt das unter einen Hut?. *Süddeutsche Zeitung*. Retrieved May, 2024, from https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/mit-kalender-und-tauschboerse-schichtarbeit-und-familie-wie-passt-das-unter-einen-hut-dpa.urn-newsml-dpa-com-20090101-240104-99-493538

Text 5 Adapted from: Wiebw, N. (n.d.). *Die Armut weltweit zu überwinden ist möglich*. Retrieved May, 2024, from https://www.brot-fuer-die-welt.de/themen/armut/?gclid=EAIaIQobChMIybak4rbm7QIV1ZrVCh0BCAqEEAAYAiA

Copyright
© School Curriculum and Standards Authority, 2024

This document – apart from any third-party copyright material contained in it – may be freely copied, or communicated on an intranet, for non-commercial purposes in educational institutions, provided that it is not changed and that the School Curriculum and Standards Authority (the Authority) is acknowledged as the copyright owner, and that the Authority's moral rights are not infringed.

Copying or communication for any other purpose can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with prior written permission of the Authority. Copying or communication of any third-party copyright material can be done only within the terms of the *Copyright Act 1968* or with permission of the copyright owners.

Any content in this document that has been derived from the Australian Curriculum may be used under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY) licence.

Published by the School Curriculum and Standards Authority of Western Australia
303 Sevenoaks Street
CANNINGTON WA 6107